

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Materi Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Depok, Sleman

Laporan PPL ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan Praktik Pengalaman
Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Siwi Karmadi, S.Pd., M.Hum.
NIP : 1976050 3200501 2 001
Guru Pendamping : Sutomo
NIP : 19621110 198601 1 004



Disusun Oleh :
Chandra Setyasaputri
13202244007 / FBS UNY
PBI/ 2013

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Chandra Setyasaputri

NIM : 13202244007

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Depok, Sleman dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing


Siwi Karmadi, S.Pd. M.Hum.

NIP. 1976050 3200501 2 001

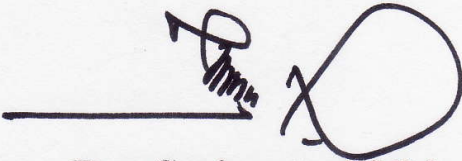

Sutomo

NIP. 19621110 198601 1 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 5 Depok

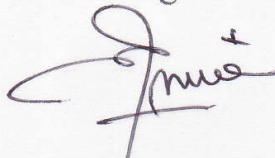


Drs. Susiyanto, M.Pd

NIP. 19600326 198202 1 003

Koordinator PPL

SMP Negeri 5 Depok



H. Dwiyantha, S.Pd

NIP. 19641225 298601 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah dan inayah-Nya sehingga kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2016 berjalan dengan lancar. Tak lupa shalawat serta salam tercurah pada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi kita semua.

Alhamdulillahirobbil'alamin, kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY yang dilaksanakan di SMP Negeri 5 Depok Sleman telah terselesaikan dengan menghasilkan berbagai hal yang diharapkan bermanfaat. Laporan ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), sekaligus sebagai bukti tertulis bahwa pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 5 Depok Sleman telah berjalan dengan baik selama 2 bulan, terhitung mulai dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Penyusunan laporan ini tidak lepas dari kerja sama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program kerja Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Oleh karena itu, perkenankanlah penyusun memberikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan ridho-Nya sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan dengan lancar.
2. Orang tua yang senantiasa mendoakan dan mendukung penyusun baik secara moril maupun materiil.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., M. A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Susiyanto, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 5 Depok Sleman yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Siwi Karmadi , S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing, memantau, dan mengevaluasi proses pembelajaran selama kegiatan PPL.
6. Bapak H. Dwiyantha S.Pd. selaku Koordinator PPL di SMP Negeri 5 Depok Sleman atas kesabaran dan bimbingannya kepada penyusun.
7. Bapak Sutomo selaku guru pembimbing yang telah membimbing, membantu, mengarahkan penyusun dengan penuh kesabaran selama melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Depok Sleman.
8. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 5 Depok Sleman yang dengan ihlas telah berkenan membantu pelaksanaan kegiatan PPL dan telah menjadikan penyusun bagian dari keluarga besar SMP Negeri 5 Depok Sleman.

9. Teman-teman seperjuangan PPL SMP Negeri 5 Depok atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.
10. Teman-teman Pendidikan Bahasa Inggris kelas PBI O angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dan semangat selama pelaksanaan kegiatan PPL.
11. Teman-teman anggota KKN 84D UNY 2016 yang juga selalu memberikan doa dan motivasi selama kegiatan PPL.
12. Seluruh siswa SMP Negeri 5 Depok Sleman atas bantuan dan kerjasamanya.
13. Serta segenap pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Demikian laporan ini dapat dijadikan sumbang pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penyusun harapkan.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun,

Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK..... vii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan KKN-PPL..... 5

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan..... 10

 B. Pelaksanaan PPL(PraktikTerbimbingdanMandiri)..... 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 20

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 25

 B. Saran..... 25

DAFTAR PUSTAKA..... 27

LAMPIRAN..... 28

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL tahun 2016

Tabel 2. Pelaksanaan Praktek Mengajar di SMP N 5 Depok Sleman

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kelas dan Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Matrik PPL
4. Laporan Mingguan PPL
5. Laporan Dana PPL
6. Silabus Kelas VII Kurikulum 2013
7. RPP Kelas VII
8. Daftar Nilai Siswa kelas VII C dan VII D
9. Jurnal Refleksi Mingguan
10. Daftar Presensi Kelas VII C dan VII D
11. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
12. Foto Kegiatan

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNY**

LOKASI
SMP Negeri 5 Depok Sleman

Oleh: Chandra Setyasaputri
(13202244007)

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Kegiatan PPL adalah salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa jurusan kependidikan sebagai syarat lulus. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar mahasiswa kependidikan sehingga mahasiswa dapat menjadi pengajar profesional. Kegiatan PPL juga ditujukan untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan mahasiswa kependidikan mengenai dunia pendidikan dan pengajaran sehingga mahasiswa menjadi lebih siap dalam menghadapi permasalahan pendidikan.

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa diwajibkan untuk melalui prosedur yang telah ditentukan, yaitu: lulus mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*), observasi (lapangan, kelas, dan lingkungan), serta pembekalan PPL yang diadakan oleh LPPMP UNY dan dilaksanakan di Gedung PLA lantai 2. Tahap akhir dari kegiatan PPL adalah penyusunan Laporan Kegiatan PPL. Secara umum, siswa SMP Negeri 5 Depok Sleman memiliki semangat belajar yang cukup tinggi. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung dengan baik di dalam kelas. Mahasiswa memperoleh kesempatan mengajar 8 kali bertatap muka, 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilaksanakan di 2 kelas yang berbeda, yaitu di kelas VII C dan VII D. KBM berjalan lancar walaupun sesekali terdapat hambatan dalam mengontrol siswa di dalam kelas.

Berkat upaya kerjasama yang baik antara mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, karyawan, siswa, serta teman-teman kelompok PPL, keseluruhan kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan kegiatan PPL berlangsung dan dapat berjalan dengan lancar. Semua program dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat pada waktu yang telah direncanakan. Semua program dapat terlaksana sebelum penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan.

Kata kunci: praktek pengalaman lapangan, PPL, prosedur PPL, kegiatan belajar mengajar.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan secara terpadu. PPL mempunyai misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. PPL adalah kegiatan kurikuler yang dilaksanakan di sekolah yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh selama masa perkuliahan, sesuai persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak LPPMP. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Depok. SMP ini berlokasi di Jl. Weling, Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti KTSP untuk kelas VIII dan IX, kurikulum 2013 untuk kelas VII, Silabus, dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas.

2. Permasalahan

Hasil observasi yang telah dilaksanakan secara garis besar adalah baik. Hanya saja dalam metode pembelajaran guru lebih banyak menggunakan metode konvensional atau ceramah. Hasil observasi yang lebih lengkap terlampir. (Sumber: Lampiran Observasi)

3. Potensi Pembelajaran

SMP N 5 Depok beralamat di Jl. Weling, Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di wilayah yang cukup strategis dikarenakan SMP N 5 Depok tidak berada di tengah kota namun juga tidak terlalu jauh dari kota sehingga terdapat akses umum yang cukup mudah. SMPN 5 Depok merupakan sekolah yang memiliki potensi yang sangat luar biasa. Dari hasil pengamatan diperoleh beberapa informasi yang relevan tentang potensi yang dimiliki sekolah yang bisa dijadikan referensi dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Adapun sarana dan prasarana yang ada yaitu, 12 ruang kelas 4 Ruang untuk kelas VII, 4 Ruang untuk kelas VIII, 4 Ruang untuk kelas IX, 1 Ruang Guru, 1 Ruang Tata Usaha (TU), Ruang BK, Lapangan Basket, Ruang UKS, Ruang Laboratorium IPA, Ruang Komputer, Ruang Karawitan, Ruang Serbaguna, Ruang Koperasi Sekolah, Perpustakaan, 3 toilet guru dan 6 siswa beserta Mushola. Berikut penjelasan tentang ruangan – ruangan yang ada:

- a. Ruangan guru ditempati oleh semua guru dari berbagai bidang mata pelajaran yang ada di SMP N 5 Depok. Beserta dengan kamar mandi yang berada di dalam sebelah utara ruang guru. Ruangan guru ini juga disertai dengan mushola kecil, diperuntukan bagi guru – guru khususnya SMP N 5 Depok untuk menunaikan ibadah sholat.
- b. Ruang TU dan Ruang Kepala Sekolah berada di lantai 1, sebelah selatan timur gedung sekolah. Ruangan ini cukup terjangkau sehingga baik siswa maupun masyarakat luar yang mempunyai kepentingan dengan informasi sekolah dapat segera dilayani.

- c. Ruang Keterampilan, biasa dimanfaatkan untuk ruang pertemuan, atau kegiatan keterampilan siswa. Ruangan ini terletak di lantai 2, sebelah timur selatan gedung sekolah.
- d. Rungan Kelas berjumlah 12 ruang. Diantaranya:
 - Lantai 3 terdiri dari : 4 ruang untuk ruang kelas VII
 - Lantai 2 terdiri dari : 4 ruang untuk kelas VIII, 1 ruang kelas untuk kelas IX D
 - Lantai 1 terdiri dari : 3 ruang untuk kelas IX
- e. BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa – siswi SMP N 5 Depok terletak dilantai dua sayap timur.
- f. Mushola, terletak di lantai 1 sebelah utara sayap barat. Digunakan sebagai tempat ibadah guru, siswa dan karyawan SMP N 5 Depok
- g. Ruang Musik terletak di lantai 3 sebelah selatan. Lab. Kesenian disebelah selatan timur. Lab. IPA terletak di lantai 3. Ketiga laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa – siswi SMP N 5 Depok khususnya dalam bidang musik, IPA, dan Komputer.
- h. Ruangan Organisasi Kesiswaaan seperti OSIS, UKS, R. Komite Sekolah. Ruang OSIS sebagai tempat untuk koordinasi OSIS SMP N 5 Depok, R. UKS, digunakan sebagai tempat istirahat sementara bagi siswa – siswi SMP N 5 Depok yang sedang sakit, R. Komite Sekolah sebagai tempat untuk koordinasi Komite Sekolah SMP N 5 Depok.
- i. Ruangan Perpustakaan berisikan buku inventarisasi SMP N 5 Depok yang diharapkan dapat menunjang wawasan putra – putri khususnya siswa – siswi SMP N 5 Depok. Ruang Perpustakaan yang baru telah tersedia di SMP N 5 Depok.
- j. Bangunan WC juga telah tersedia di SMP N 5 Depok.
- k. Tempat parkir yang cukup luas sehingga kendaraan guru dan karyawan serta siswa bisa ditampung dengan rapi.

5. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kepala Sekolah

Kepala SMP N 5 Depok dijabat oleh Drs. Susiyanto, M.Pd Tugas dari kepala sekolah adalah :

- Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.

- Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

b. Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 3 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh R. Sri Nugroho, S.Pd
- Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh H. Dwiyanta, S.Pd
- Wakasek Urusan Humas yang dijabat oleh H. Dwiyanta, S.Pd

c. Potensi Guru dan Karyawan

Potensi guru dan karyawan adalah sebagai berikut:

- Tenaga Pengajar atau guru : 31 orang
- Guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) : 2 orang
- Pegawai Tata Usaha (TU) : 6 orang
- Petugas Perpustakaan : 2 orang
- Petugas Keamanan : 1 orang
- Jumlah siswa :

Kelas	A	B	C	D
VII	32	32	32	32
VIII	32	31	32	32
IX	31	32	30	32
Jumlah = 380				

Mengenai potensi, para pengajar sebagian besar telah menempuh pendidikan jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 5 Depok telah menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII dan IX. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk lebih maju.

Entitas dan pengajar SMP N 5 Depok sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 5 Depok juga memberikan

kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti: Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari TONTI (Pleton Inti), tenis meja, musik, paduan suara, dan *english club*.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Dalam merumuskan program PPL lokasi SMP Negeri 5 Depok mahasiswa telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan Menejerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru dan Kepala Sekolah

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang melibatkan peran dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, guru pembimbing, dan dosen pembimbing untuk melakukan persiapan yang matang agar pelaksanaan dapat berjalan sesuai dengan tujuan. Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Akan tetapi, pelaksanaan kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 18 Juli 2016. Sementara kegiatan ini sebenarnya dimulai di kampus sejak mahasiswa mengikuti mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro teaching*).

Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL tahun 2016

No.	Nama Kegiatan	Waktu pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	Ruang seminar Gedung PLA lantai 3
2.	Penyerahan mahasiswa untuk observasi	19 Februari 2016	SMP N 5 Depok
3.	Praktek mengajar	Februari – juni 2016	FBS UNY
4.	Observasi pra PPL	22 Februari	SMP N 5 Depok

		2016	
5.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	15 Juli 2016	GOR UNY
6.	Pelaksanaan PPL	18 Juli – 15 September 2016	SMP N 5 Depok
7.	Praktik mengajar (PPL)	25 Juli – 2 September 2016	SMP N 5 Depok
8.	Penyelesaian laporan / ujian	10 September 2016	SMP N 5 Depok dan FBS
8.	Penarikan mahasiswa PPL	15 September 2016	SMP N 5 Depok

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Secara administratif, mahasiswa yang diperbolehkan mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan telah menempuh dan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*). Mata kuliah tersebut merupakan mata kuliah wajib Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta di semester 6. Mata kuliah tersebut bertujuan untuk melatih dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebelum merasakan kondisi sebenarnya pada saat praktek mengajar di sekolah.

b. Penyerahan dan Observasi Fisik Sekolah

Penyerahan mahasiswa kepada pihak sekolah dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016 oleh Ibu Nila Mareta Murdiyani S.pd, M.Sc. selaku dosen pamong. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pamong UNY 2016, Kepala Sekolah SMP N 5 Depok Sleman, koordinator PPL SMP N 5 Depok Sleman dan 12 mahasiswa PPL UNY 2016. Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi serta fasilitas sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek.

c. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan diadakan dengan tujuan untuk memberikan bekal secara moril kepada mahasiswa sebelum melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan, mahasiswa

juga diberi materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL yang berkaitan dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

d. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

e. Penerjunan mahasiswa PPL ke SMP N 5 Depok Sleman

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 di GOR UNY. Namun dikarenakan hari tersebut sekolah masih dalam libur lebaran, pelaksanaan PPL baru dimulai tanggal 18 Juli 2016. Pada hari tersebut, mahasiswa langsung melakukan kegiatan di SMP N 5 Depok Sleman sesuai dengan yang sudah tertuang dalam program kerja PPL.

f. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran tersebut adalah Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

g. Praktek Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak enam kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII C dan VII D dengan alokasi setiap pertemuan 2 jam pelajaran perminggu untuk kelas VII C, dan VII D. mahasiswa melaksanakan praktek mengajar terbimbing dan mandiri dimulai dari

tanggal 25 Juli 2016 hingga 6 September 2016. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas dan bagaimana menguasai kelas dalam pembelajaran. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

h. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMP Negeri 5 Depok adalah:

- 1) Upacara bendera hari senin
- 2) Upacara HUT RI
- 3) Pemilihan ketua OSIS
- 4) Tadarus
- 5) PPST
- 6) Piket 3S (senyum,sapa, dan salam)
- 7) Pengembangan Diri
- 8) Piket Sekolah
- 9) Ulang Tahun SMP N 5 Depok Sleman

i. Konsultasi dengan Guru Pamong

Sebelum dan setelah melaksanakan praktek mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing. Materi konsultasi meliputi topik pembelajaran yang akan disampaikan, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), *worksheet* untuk siswa, dan evaluasi pengajaran yang telah dilaksanakan.

j. Diskusi dengan Teman Sejawat

Diskusi dengan teman sejawat merupakan hal yang penting untuk berkoordinasi selama kegiatan PPL. Diskusi dilakukan dengan teman dalam satu kelompok dan teman yang berasal dari jurusan yang sama. Materi diskusi meliputi program kerja yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL, materi yang akan diajarkan di kelas, media yang akan digunakan dan lembar soal yang akan diberikan ke siswanya.

k. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Konsultasi dengan dosen pembimbing dilakukan untuk mendapatkan arahan dari dosen selama kegiatan PPL. Arahan dapat berupa materi tentang teknik mengajar, manajemen kelas, rencana pelaksanaan pembelajaran, maupun kendala yang dialami selama kegiatan PPL.

l. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMP N 5 Depok dan Kepala SMP N 5 Depok.

m. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP N 5 Depok.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMP N 5 Depok.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktek pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, di mana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. *Micro Teaching* (pengajaran Mikro)

Micro teaching atau pengajaran mikro adalah pelatihan mengajar bagi mahasiswa dalam bentuk pengajaran pada kelompok kecil. Pelatihan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum diterjunkan ke sekolah. Kegiatan ini juga bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar mahasiswa sebagai bekal praktek mengajar di sekolah. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester 6. Pengajaran mikro dilakukan di program studi masing-masing oleh dosen pembimbing pengajaran mikro yang dikoordinasi oleh seorang koordinator tingkat program studi maupun fakultas. Untuk program studi Pendidikan Bahasa Inggris, kegiatan ini dilakukan dengan pembagian mahasiswa ke dalam 12 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 10 mahasiswa dan diampu oleh satu dosen pembimbing. Pembagian kelompok bertujuan untuk menjaga agar mahasiswa lebih fokus dalam kegiatan pengajaran mikro.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Tujuan dari pengajaran mikro antara lain:

- 1) Kegiatan ini dapat memberikan pemahaman pada mahasiswa mengenai dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Kegiatan ini dapat membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Kegiatan ini dapat membentuk kompetensi kepribadian dan sosial di diri mahasiswa.

b. Manfaat dari pengajaran mikro

Manfaat dari pengajaran mikro antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu dan mengenal tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di ruang mikro dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Siwi Karmadi, S.Pd., M.Hum. Mahasiswa dituntut untuk menjadi guru sebenarnya yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, akademik dan sosial. Materi pokok yang menjadi pokok pembelajaran menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan pada saat pelaksanaan PPL di sekolah.

d. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan berjumlah 4 kali praktik, selang 1 minggu bergantian. Setiap 1 kali pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik dengan waktu maksimal 15 menit per mahasiswa. Kemudian sebagai ujian di akhir pertemuan, mahasiswa tampil mengajar 1 kali dengan materi berbeda dari materi yang diajarkan sebelum-sebelumnya.

- 1) Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro
- 2) Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa gambar, data *power point*. Mempraktikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 15 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup :

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 2) Keterampilan bertanya
- 3) Keterampilan menjelaskan
- 4) Variasi interaksi
- 5) Memotivasi siswa

- 6) Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- 7) Pengelolaan kelas
- 8) Keterampilan menggunakan alat
- 9) Memberikan penguatan (*reinforcement*)
- 10) Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada didalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi tiga hal, yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP 2006) untuk kelas VII dan IX.
- 2) Kurikulum 2013 untuk kelas IX
- 3) Silabus
- 4) Rencana Perencanaan Pembelajaran

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Proses Pembelajaran
 - a) Cara membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Gerak
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik menjawab
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Menutup pelajaran
- 2) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari Rabu, 2 Maret 2016 di kelas VII D. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

c. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah

4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh LPPMP di Ruang Seminar Lantai 3 Gedung Pusat Layanan Akademik Fakultas Bahasa dan Seni UNY untuk mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni. Dengan diselenggarakannya pembekalan PPL ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru. Sehingga selanjutnya mahasiswa diharapkan untuk dapat mengatasi segala hambatan yang ditemukan selama pelaksanaan kegiatan PPL.

2. Pembuatan perangkat pembelajaran

Persiapan mengajar merupakan hal yang penting dilakukan sebelum praktek mengajar untuk mematangkan kemampuan mahasiswa sehingga praktek mengajar dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, mahasiswa sebelum melakukan praktek mengajar diwajibkan untuk melakukan koordinasi dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan guru atau dosen diusahakan dapat hadir pada setiap kali mahasiswa mengajar untuk mengamati praktek mengajar mahasiswa di kelas. Koordinasi dan konsultasi dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar, guru memberi evaluasi cara mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus sesuai dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Mahasiswa diharuskan untuk menguasai materi yang akan disampaikan. Penggunaan berbagai macam referensi juga disarankan agar wawasan mahasiswa menjadi luas.

c. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun sebagai acuan bagi mahasiswa mengenai apa yang akan dilakukan di kelas dan bagaimana cara untuk memanfaatkan alokasi waktu dengan sebaik-baiknya.

d. Penyusunan materi pembelajaran

Materi pembelajaran yang akan disampaikan akan lebih efektif jika disusun ke dalam sebuah hand out. Sehingga siswa tidak perlu menghabiskan waktu yang cukup banyak untuk mencatat. Selain itu, dengan adanya hand out maka catatan siswa dapat diseragamkan.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Adanya media juga dapat membantu memudahkan mahasiswa dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat sebelum mahasiswa melakukan praktek mengajar yang terdiri dari dua jenis yaitu teknologi dan manual. Media juga dapat membangkitkan suasana pembelajaran di kelas sehingga tidak menjadi membosankan.

f. Pembuatan alat evaluasi (lembar kerja siswa)

Alat evaluasi berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami dan menangkap materi yang telah disampaikan. Alat evaluasi dapat berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan nyata sebagai penerapan *micro teaching* yang sebelumnya telah dilakukan. Praktik langsung di lapangan ini bertujuan mengetahui kemampuan setelah dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktik mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum 2013.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMP N 5 Depok, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi.

1. Kegiatan Praktek Mengajar yang Dilakukan

Setelah melakukan persiapan dan konsultasi pada saat membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diperbolehkan untuk melakukan praktek mengajar di dalam kelas sesuai dengan bidang studi masing-masing.

a. Pelaksanaan Praktek Mengajar

Kegiatan praktek mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa dimulai secara efektif pada tanggal 25 Juli 2016 sampai dengan 6 September 2016 di kelas VII C dan VII D. Materi yang diajarkan pada kelas VII C dan VII D dengan tema *introducing oneself and others, command and prohibition expressions, year, months, days and date, times, singular and plural nouns, preposition (in, on, under, etc), public places* dan *family members*.

Pada setiap awal proses pembelajaran, mahasiswa mengawali dengan salam, mengecek kehadiran siswa, mengisi jurnal mengajar, dan dilanjutkan dengan apersepsi atau memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya dengan tujuan untuk mengingatkan kembali siswa akan materi yang sudah disampaikan. Untuk menciptakan interaksi dan komunikasi dua arah antara mahasiswa dengan siswa, maka dalam setiap proses pembelajaran siswa selalu dilibatkan dalam diskusi.

Adapun metode mengajar yang digunakan mahasiswa adalah metode kontekstual, ceramah, tanya jawab, *role playing*, dan mengerjakan soal latihan. Setelah kegiatan praktek mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi terhadap pengajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Materi evaluasi meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, *pronounciation*, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Guru pembimbing juga memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan yang ditemui saat proses pembelajaran. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Tabel 2. Pelaksanaan Praktek Mengajar di SMP N 5 Depok Sleman

Pelaksanaan Praktek Mengajar di SMP N 5 Depok Sleman

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke-		
1.	Senin, 25 Juli 2016	VII C	2 – 3	- Perkenalan dengan siswa - <i>Introduction oneself and others</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal berpasangan dan berkeompok - berdiskusi
2.	Selasa, 26 Juli	VII D	6 - 7	- Perkenalan	- Persentasi

	2016			dengan siswa - <i>Introduction oneself and others</i>	- Ceramah - Mengerjakan soal berpasangan dan berkeompok - berdiskusi
3.	Senin, 1 Agustus 2016	VII C	2 - 3	- <i>Command and Prohibition Expression</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal listening.
4.	Selasa, 2 Agustus 2016	VII D	6 - 7	- <i>Command and Prohibition Expression</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal listening.
5.	Senin, 8 Agustus 2016	VII C	2 - 3	- <i>Year, months, days and date</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu.
6.	Selasa, 9 Agustus 2016	VII D	6 - 7	- <i>Year, months, days and date</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu.
7.	Senin, 15 Agustus 2016	VII C	1 – 2	- <i>Times</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu.
8.	Selasa, 16 Agustus 2016	VII D	6 – 7	- <i>Times</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu.
9.	Jumat, 19 Agustus 2016	VII C	5 – 6	- <i>Singular and plural nouns</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu
10.	Sabtu, 20	VII D	4 – 5	- <i>Singular and</i>	- Persentasi

	Agustus 2016			<i>plural nouns</i>	- Ceramah - Mengerjakan soal individu
11.	Senin, 22 Agustus 2016	VII C	2 - 3	- <i>preposition</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu
12.	Selasa, 23 Agustus 2016	VII D	6 - 7	- <i>Preposition</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu
13.	Senin, 29 Agustus 2016	VII C	2 - 3	- <i>Public places</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal berkelompok
14.	Selasa, 30 Agustus 2016	VII D	6 - 7	- <i>Public places</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal berkelompok
15.	Jumat, 2 September 2016	VII C	5 - 6	- <i>Family members</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu
16.	Selasa, 6 September 2016	VII D	6 - 7	- <i>Family members</i>	- Persentasi - Ceramah - Mengerjakan soal individu

b. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

a) Program PPL Individu

1) Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran

- Bentuk kegiatan : Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi Kurikulum 2013.
- Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- Sasaran : Siswa kelas VII C dan VII D.

- Waktu pelaksanaan : Sebelum praktek mengajar
- Tempat pelaksanaan : Posko KKN 84D dan Rumah
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 8.400,00
- Sumber dana : Mahasiswa

2) Praktik Mengajar

- Bentuk kegiatan : Mengajar di kelas
- Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki.
- Sasaran : Siswa kelas VII C dan VII D
- Waktu pelaksanaan : (lampiran Program dan pelaksanaan harian)
- Tempat pelaksanaan : Ruang kelas VII C dan VII D
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 87.000,00

c. Umpan balik dari Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pembimbing

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 6 September 2016 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara berbicara kepada siswa saat mengajar, karena praktikan masih sering menggunakan bahasa tidak baku.

Dosen pembimbing PPL juga banyak memberikan masukan terkait dengan kegiatan mengajar. Masukkan yang diberikan yakni berkaitan dengan penyusunan RPP yang sempat terdapat masalah karena adanya perbedaan penyusunan RPP. Pertama kali saya menyusun RPP menggunakan KTSP, namun setelah selang satu minggu mengajar kelas VII di SMP N 5 Depok sudah berganti menjadi kurikulum 2013, masukkan lain juga berkaitan dengan penilaian dan pembuatan materi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Selain masukkan

yang berkaitan dengan kegiatan mengajar, Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan dalam penyusunan laporan PPL yakni terkait dengan jumlah jam praktek mengajar, laporan mingguan, serta matriks. Bimbingan dan masukan dari Guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya :

1. Analisis Hasil Program Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah direncanakan. Faktor kerjasama antara mahasiswa, guru pembimbing, dan pihak SMP N 5 Depok Sleman yang menyambut baik kelompok PPL UNY 2016 merupakan salah satu pendorong dan pendukung atas keberhasilan kegiatan PPL. Guru pembimbing selalu memberikan arahan dan memantau proses praktek mengajar mahasiswa. Hal yang diperhatikan oleh guru pembimbing tidak hanya cara mengajar, namun juga RPP, *pronunciation*, dan evaluasi belajar. Saran dan dukungan dari guru pembimbing memberikan manfaat yang membangun bagi mahasiswa sehingga mahasiswa dapat membenahi kekurangan.

Mata pelajaran bahasa Inggris menurut sebagian besar siswa merupakan mata pelajaran yang sulit. Karena mereka harus mengerjakan soal walaupun tidak mengerti arti dari setiap kata di bahasa Inggris, banyaknya soal soal bahasa Inggris yang diberikan membuat siswa merasa bosan untuk mengerjakannya apalagi mereka tidak mengerti arti arti setiap kata. Akan tetapi sebenarnya apabila metode pembelajaran dibuat semenarik mungkin, akan dapat menarik antusiasme siswa untuk mengikuti pembelajaran dan nantinya akan memudahkan transfer ilmu dan pengetahuan kepada siswa. Secara tidak langsung, penggunaan metode dan media yang sesuai dan menarik akan membantu dalam pengelolaan kelas yakni untuk pengkondisian kelas menjadi lebih kondusif untuk pembelajaran. Kondisi kelas yang kondusif juga sangat membantu agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, serta menentukan metode dan media

pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Walaupun mungkin masih banyak yang harus diperbaiki, namun hal ini dapat dijadikan pengalaman yang berharga.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan kegiatan PPL terlebih terkait dengan kegiatan praktek mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL baik RPP, materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus dibuat semenarik mungkin dan bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan agar siswa antusias mengikuti pembelajaran.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis yakni berupa *post test* kepada siswa pada setiap akhir pembelajaran untuk mengetahui seberapa pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.
- e. Sebelum kegiatan mengajar, mahasiswa mempersiapkan alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi indikator, tujuan, metode, media pembelajaran serta yang tidak kalah pentingnya yakni langkah langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.

Seperti yang telah disampaikan di atas bahwa selain kemampuan dalam penguasaan materi, penggunaan metode dan media yang sesuai dan menarik menjadi hal penting dalam transfer ilmu dan pengetahuan kepada siswa. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa menggunakan metode presentasi, ceramah, tanya jawab, *role playing*, dan *gameing*. Biasanya metode presentasi, ceramah dan tanya jawab merupakan metode yang digunakan pada awal pembelajaran. Metode ini digunakan untuk memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas. Hal ini karena metode presentasi dan ceramah bukan berarti guru aktif menjelaskan, siswa hanya diam, namun di dalam metode ceramah juga terdapat interaksi antara guru dan siswa, yakni dengan adanya tanya jawab antara siswa dan guru. Setelah penggunaan metode ceramah dan tanya jawab kemudian di lanjutkan dengan metode lainnya yang lebih menarik antusiasme siswa mengikuti pembelajaran.

Metode yang dimaksud ialah *pertama*, menggunakan metode diskusi, metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman. *Kedua*, dengan metode individual test, metode ini bertujuan untuk mengetest kemampuan siswa setiap kali diberikan materi baru oleh guru. *Ketiga*, dengan metode *gaming* ialah metode pembelajaran dengan *game* bertujuan agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan sehingga akan membuat keinginan belajar siswa menjadi baik. Suasana dan keinginan belajar yang baik akan lebih mudah seorang siswa menangkap pembelajaran yang diberikan oleh guru. Pada praktik mengajar ini, saya menggunakan metode *mix and match*. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang di ajarkan lebih mudah diterima, dan siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran di kelas.

2. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Selama PPL/ Magang III, mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh ialah mahasiswa dapat:

- a. Berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan baik dan benar.
- b. Berlatih memilih dan mengembangkan materi dan sumber bahan belajar yang sesuai, untuk dapat dipakai dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- d. Berlatih memilih metode dan media pembelajaran yang tepat dan sesuai untuk proses pembelajaran. Hal ini karena metode dan media pembelajaran sangat berpengaruh dalam menarik antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- e. Berlatih mengelola waktu yang ada untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
- f. Berlatih mengelola kelas, dan menciptakan suasana yang kondusif bagi proses pembelajaran.
- g. Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- h. Mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas yakni guru piket dan penanggung jawab ekstrakurikuler atau kegiatan persekolahan lainnya, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

3. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan bimbingan berupa masukan dan saran untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran.
- b. Guru pembimbing yang sangat pengertian memberikan masukan dan saran, sehingga kekurangan dalam penyusunan rencana pembelajaran dan pelaksanaan selama proses pembelajaran dapat diketahui yang akhirnya dapat dijadikan bahan perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- c. Rekan-rekan PPL SMP Negeri 5 Depok yang ikut berperan dalam membantu yakni dengan memberikan saran dan saling bertukar metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk praktik mengajar walaupun berbeda jurusan.
- d. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi kelas yang kondusif dalam proses kegiatan pembelajaran.

4. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi.
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara.
- c. Kebiasaan para murid yang lemah konsep yang mengharuskan bagi praktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup memakan waktu.
- d. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- e. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- f. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus

menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan memberi ketegasan sedikit kepada siswa agar siswa diam dan memperhatikan praktikan yang sedang mengajar. Jika praktikan tidak bisa berperilaku tegas hendaknya diam saja di depan kelas, nantinya siswa akan ikut diam karena merasa bersalah.
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya.
- c. Mensiasati alokasi waktu saat menyusun RPP. Hendaknya praktikan sudah memperikarakan setiap kegiatan akan memakan waktu berapa lama. Jadi praktikan tidak kekurangan atau kelebihan waktu.
- d. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “*reward*” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran Penjasorkes. Dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menanggapi jawaban atau pendapat dari siswa. Selain itu praktikan sesekali dapat menyisipkan cerita-cerita tentang masa depan misalnya tentang kehidupan di dunia kampus dan lain-lain yang dapat menambah pengetahuan siswa serta kedekatan dengan siswa.
- e. Berkreasi dan berimprovisasi untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, maka praktikan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, berbagai kreasi cara penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal, pengajaran dilakukan diselingi dengan lelucon
- f. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 5 Depok pada bulan Juli-September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL yang telah dilakukan menjadikan mahasiswa mengerti tentang kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di sekolah khususnya SMP N 5 Depok
2. Kegiatan PPL ini juga menjadikan Mahasiswa mengerti dan paham bagaimana cara mengajar yang baik.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di Universitas untuk diterapkan di lapangan.
4. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
5. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktiknya, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi profesional, dan kompetensi interpersonal.
6. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP N 5 Depok ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk LPPMP :
 - a. Pihak LPPMP sebaiknya memisah waktu pelaksanaan KKN dan PPL. Sehingga mahasiswa tidak bingung, lelah, dan kehabisan tenaga untuk mengatur waktu dan tenaga untuk KKN dan PPL.
 - b. Pihak LPPMP sebaiknya memisahkan KKN PPL kurang lebih jarak waktunya 1-2 minggu.
 - c. Pihak LPPMP sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 5 Depok lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 5 Depok.

2. Untuk Sekolah

- a. Pihak SMP N 5 Depok sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
- b. Pihak SMP N 5 Depok sebaiknya memberikan tugas kepada mahasiswa PPL, tidak hanya membiarkan mahasiswa PPL mengajar, namun kalau bisa juga diberi pekerjaan lain semisal membantu ekstrakurikuler, membantu dalam kepanitiaan, membantu saat MOS siswa baru dsb.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Mahasiswa sebaiknya datang tepat waktu dan menggunakan surat izin jikalau berhalangan hadir.
- c. Menjalin komunikasi yang baik antar mahasiswa PPL di SMP N 5 Depok.
- d. Menjalin interaksi yang baik dengan siswa siswi di SMP N 5 Depok

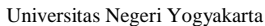
DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

LAMPIRAN



Npma.1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA: Chandra Setya S PUKUL : 07.50 09.10 WIB
NO. MAHASISWA : 13202244007 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 5 Depok
TGL. OBSERVASI : 22 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Tidak Ada
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan tadarus membaca Al Quran bersama sama, dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, doa, kemudian presensi dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan jelas sehingga sebagian besar siswa paham dengan materi yang disampaikan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran dengan melakukan tanya jawab, ceramah, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah baik sesuai dengan jam pelajaran
	6. Gerak	Guru selalu berdiri di depan kelas dan melakukan mobile teaching saat menjelaskan materi pembelajaran.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi diberikan dengan memberikan pesan untuk para siswa yang mengandung nilai positif bagi kehidupan nyata yang dapat diterapkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari


	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi diberikan dengan memberikan pesan untuk para siswa yang mengandung nilai positif bagi kehidupan nyata yang dapat diterapkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari
	8. Teknik bertanya	Guru menanggapi dengan baik pertanyaan siswa dan menjelaskan kesulitan atau hal yang belum dipahami siswa secara jelas.
	9. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas kurang baik karena siswa yang sangat tidak bisa diatur karena masih kelas VII dan masih suka berbicara sendiri dan jalan jalan/
	10. Penggunaan media	Tidak menggunakan media apapun, hanya menggunakan buku panduan dan lks dari sekolah.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menunjuk satu dua siswa untuk maju kedepan menjelaskan dan merangkum kembali materi yang telah dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran sudah baik dan melibatkan siswa.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terlihat antusias dengan materi yang diajarkan, meskipun masih ada beberapa yang sedikit susah untuk diatur.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas terlihat beberapa siswa menghabiskan waktunya untuk belajar ataupun hanya bermain diluar jam.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

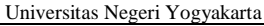


H. Dwiyanta, S.Pd
NIP. 19641225 298601 1 001

Sleman, 22 Februari 2016
Mahasiswa



Chandra Setyasaputri
NIM. 13201144007



untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Chandra Setya S PUKUL : 07.50-09.10WIB
NO. MAHASISWA : 13202244007 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 5 Depok
TGL. OBSERVASI : 22 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

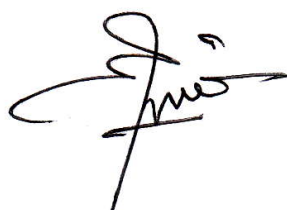
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran.	
2.	Potensi siswa	Cukup berkembang dan disiplin. Siswa siswi SMP Negeri 5 Depok juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, MTQ, Tonti dan sebagainya.	
3.	Potensi guru	Dari 27 guru yang mengajar di SMP N 5 Depok, 24 guru S1 dan ada tiga guru yang sudah S2. Dengan melihat potensi pendidik tersebut, dapat dikatakan bahwa guru-guru di SMP Negeri 5 Depok sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.	
4.	Potensi karyawan	Ada 9 karyawan di SMP N 5 Depok, yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan struktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram	

		dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD masing-masing kelas, white board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu serta LCD pada setiap kelas .	
6.	Perpustakaan	Kondisi Perpustakann SMP Negeri 5 Depok sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, refrensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran. Buku buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pembelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.	
7.	Laboratorium	SMP Negeri 5 Depok memiliki Laboratorium Komputer dan Musik terletak di lantai 2 sebelah utara. Lab. Kesenian disebelah selatan timur. Lab. IPA terletak di lantai 3. Ketiga laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa-siswi SMP N 5 Depok khususnya dalam bidang musik, IPA, dan Komputer.	
8.	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa – siswi SMP N 5 Depok.	
9.	Ekstrakurikuler (batik, band, pramuka, tonti, kerawitan, mading dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 5 Depok antara lain ; karawitan, pramuka, tonti, teater, <i>english club</i> , batik dll.	

10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup terorganisir, dengan pengurus OSIS yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang OSIS antara lain : meja, bangku, lemari, dan komputer	
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup terorganisir dengan penanggung jawab ibu Siwi, dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 3 set tempat tidur, 2 di UKS putri, dan 1 di UKS putra, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas.	
12.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sementara ini belum ada.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Sementara ini belum ada.	
15.	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh OSIS. Koperasi ini beroperasi saat pengurus OSIS tidak mengikuti mata pelajaran (diluar jam belajar) sedangkan koperasi yang beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah adalah koperasi guru. Koperasi ini menjual jajanan, LKS, alat tulis, serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa	
16.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada adalah mushola. Mushola SMP N 5 Depok sudah selesai diperbaiki. Mushola	

		tulis, serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa	
16.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada adalah mushola. Mushola SMP N 5 Depok sudah selesai diperbaiki. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu.	
17.	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
18.	Parkiran	Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMP N 5 Depok.	

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



H. DwiYanta, S.Pd
NIP. 19641225 298601 1 001

Sleman, 22 Februari 2016
Mahasiswa



Chandra Setyasaputri
NIM. 13201144007



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016
SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 DEPOK

NAMA MAHASISWA : Chandra Setyasaputri

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Weling Karanggayam Caturtunggal Depok Sleman

NO.MAHASISWA : 13202244007

GURU PEMBIMBING : Sutomo

FAK/JUR/PRODI : FBS / PBI / PBI

DOSEN PEMBIMBING : Siwi Karmadi , S.Pd., M.Hum.

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per-minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Observasi										
	a. Persiapan	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	b. pelaksanaan	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Menyusun Matrik Program PPL										
	a. Persiapan	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	b. Pelaksanaan	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
3.	Konsultasi Guru pembimbing										
	a. Pelaksanaan	0	1	1	1	2	1	2	0	0	8
	b. Evaluasi tindak lanjut	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
4.	Konsultasi dengan dosen pembimbing										
	a. Pelaksanaan	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3
	b. Evaluasi tindak lanjut	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3
5.	Pembuatan RPP										
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	1	05	1	0	0	0	4
	b. pelaksanaan	3	4	3	6	4	6	3	0	0	29
	c. Evaluasi tindak lanjut	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14
6.	Membuat materi pembelajaran										
	a. Persiapan	1	1	1	2	1	2	1	0	0	9



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016
SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN

F01

Untuk Mahasiswa

18.	Penarikan mahasiswa PPL										
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	b. pelaksanaan	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
19.	Pembuatan laporan										
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	b. pelaksanaan	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
	C. Evaluasi tindak lanjut	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jumlah	65	28	26	32.5	38	29.5	34.5	10.5	9	273

Dosen Pembimbing Lapangan

Siwi Karmadi, S.Pd., M.Hum.
NIP 197605032005012001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Sutomo
NIP. 19621110 198601 1 004

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa

Chandra Setyasaputri
NIM 13202244007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Weling Karanggayam Caturtunggal Depok Sleman
GURU PEMBIMBING : Sutomo
NAMA MAHASISWA : Chandra Setyasaputri
NO.MAHASISWA : 13202244007
FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Siwi Karmadi , S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Februari 2016 08.00 – 12.00	Observasi pertama ke SMP N 5 Depok	Semua mahasiswa yang berjumlah 10 orang dengan didampingi Dosen pembimbing dari jurusan matematika menyerahkan surat observasi kepada kepala sekolah, kepala sekolah menerima surat dan menyetujui diadakannya observasi di sekolah. Mahasiswa PPL mengikuti arahan observasi dari guru kesiswaan yaitu bapak Dwiyanto. Bapak Dwiyanto memberikan informasi tentang sekolah, seragam sekolah dan guru pembimbing masing masing dari mahasiswa PPL.		
2.	Rabu, 2 Maret 2016 08.00 – 10.00	Observasi kelas bahasa inggris.	Mengikuti kelas bahasa inggris yang diampu oleh bapak Sutomo selaku guru bahasa inggris kelas vii di SMP N 5 Depok dan sekaligus menjadi guru pembimbing selama		



			mengikuti PPL di SMP N 5 Depok.		
3.	Senin, 27 Juni 2016 08.00 – 14.00	PPDB I (Penerimaan Peserta Didik Baru)	Sebanyak 60 peserta didik telah terdaftar, dan nem tertinggi adalah 267.00 dan nem terendah 215.00		
4.	Selasa, 28 Juni 2016 08.00 – 14.00	PPDB II (Penerimaan peserta Didik Baru)	Sebanyak 100 peserta didik telah terdaftar dengan nem tertinggi adalah 270.00 dan nem terendah 215.00	WIFI yang berada di ruang untuk mengecek nilai siswa error 1 jam, sehingga daftar nilai siswa tidak dapat ditampilkan di layar.	Setelah lebih dari 1 jam WIFI dapat kembali terpakai dan hasil seleksi online dapat dilanjutkan kembali.
5.	Rabu, 29 Juni 2016 08.00 – 14.00	PPDB III (Penerimaan Peserta Didik Baru)	Sebanyak 128 calon peserta didik telah terdaftar dengan nem tertinggi adalah 276.00 dan nem terendah adalah 255.50. kuota peserta didik yang berjumlah 128 orang sudah terpenuhi.		
6.	Kamis, 30 Juni 2016 08.00 – 14.00	Pengumuman hasil seleksi dan daftar ulang I	Siswa yang melakukan daftar ulang di hari pertama sebanyak kurang lebih 70 orang. Sekolah menyediakan koperasi yang berguna untuk menyediakan seragam sekolah untuk peserta didik baru (namu tidak mewajibkan untuk membeli seragam di sekolah).		



7.	Jumat. 1 Juli 2016 08.00 – 14.00	Daftar Ulang II	Sebanyak 40 peserta didik baru melakukan daftar ulang dan pengumpulan berkas berkas yang kurang.		
8.	Senin, 18 Juli 2016 06.30 – 07.00	Salam pagi	Piket salam pagi di depan pintu masuk gerbang sekolah yang sudah dibaginuntuk jadwal piketnya.		
	07.00 – 08.30	Upacara Bendera	Seluruh civitas akademik di SMP N 5 Depok dari guru dan karyawan serta para peserta didik mengikuti kegiatan upacara di lapangan smp n 5 Depok. Setelah upacara bendera selesai seluruh Mahasiswa PPL UNY diminta untuk memperkenalkan diri di depan seluruh peserta didik.		
	08.30 – 09.30	Konsultasi dengan guru pembimbing bahasa inggris.	Menghubungi guru pembimbing yaitu bapak Sutomo, dan berkonsultasi mengenai silabus kelas 7 semester 1 dan buku panduan apa saja yang digunakan selama mengajar. Saya mendapatkan jatah mengajar seminggu 2x setiap hari senin jam 2-3 setelah upacara yaitu mengajar kelas 7C dan pada hari selasa jam ke 7-8 mengajar kelas 7D.		
9.	Selasa – Rabu, 19-20 Juli 2016 07.00 – 12.00	Mempelajari silabus dan mencari bahan	Selama 3 hari dari senin hingga rabu berada di basecamp PPL untuk mempelajari silabus	Mahasiswa PPL merasa jenuh selama 3 hari di	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

		ajar materi.	dan mencari bahan ajar untuk siswa.	basecamp. Karena pihak sekolah tidak menyuruh untuk memberikan materi saat PLS (Pengenalannya Lingkungan Sekolah).	
		Penyusunan Matrik PPL	Dilakukan di sekolah dan berdiskusi dengan teman 1 kelompok PPL.		
10.	Kamis, 21 Juli 2016 07.00 – 13.00	Kunjungan Budaya	Mahasiswa PPL diminta untuk mendampingi peserta didik baru saat melakukan kunjungan budaya ke 3 tempat, yaitu di Keraton Yogyakarta, Museum Sonobudoyo dan Benteng Vredenburg. Seluruh mahasiswa PPL dibagi menjadi 4, masing masing kelompok berjumlah 3 orang dan disertai tanggung jawab untuk menjaga dan mengawasi kelas 7 A,B,C,D selama kegiatan kunjungan budaya berlangsung. Jika ada siswa yang melanggar aturan, seperti mencoret coret tembok dan membuang sampah sembarangan, mahasiswa yang diberikan tanggung jawab bisa menegurnya. Selama kegiatan kunjungan budaya berlangsung seluruh peserta didik baru mengikuti peraturan dengan tertib.		



11.	Jumat, 22 Juli 2016 09.00 – 09.50	KBM di kelas 7C	Bapak Sutomo memberi tugas saya untuk memberikan materi di kelas 7C. karena RPP belum selesai dikerjakan, saya dan teman saya yang sejurusan bahasa inggris hanya membahasa bahasa inggris sedikit seperti menanyakan bagaimana pelajaran bahasa inggris di sd dulu dan memberikan game kepada siswa kelas 7C.		
12.	Sabtu, 23 Juli 2016 07.00 – 12.00	KBM di kelas 7D	Mahasiswa PPL diharuskan untuk mengisi kelas 7 dikarenakan seluruh guru pengampu kelas 7 sedang ada Diklat untuk kurikulum 2013. Saya jam pertama kedua mengisi kelas 7D untuk meninggalkan tugas IPA, karena guru pengampu IPA sudah menyerahkan tugas untuk diberikan ke siswa kepada saya.		
		KBM di kelas 7B	Dikarenakan bapak Sutomo selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa inggris tidak meninggalkan tugas. Saya menggantikan beliau untuk mengajar di kelas 7B.	bahan materi yang saya ajarkan hanya pengenalan. Karena saya mengajar tanpa RPP.	Mengajar dibantu oleh teman sejawat saya, dan menjadi lebih mudah untuk mengkodusifkan siswa.
		Berdiskusi dengan teman sejawat	Mengevaluasi cara mengajar di kelas 7B dengan teman sejawat yang berasal dari jurusan bahasa inggris juga.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

		Menyusun RPP	Menyusun rencana pembelajaran untuk kelas 7C dan 7D.		
		Membuat media untuk bahan ajar di kelas 7C dan 7D.	Membuat media yang akan diajarkan kepada siswa berupa peer assessment, gambar gambar yang mendukung materi, dan soal soal yang akan diajarkan.		
13.	Minggu, 24 Juli 2016 15.00 - 21.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar di kelas 7C. Materi yangt disusun dan dibuat untuk kelas 7C adalah introducing oneself and others.		
		Pembuatan Media	Membuat media dipower point dan mencari sejumlah video yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.		
14.	Senin, 25 Juli 2016 07.00 – 13.15	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh semua guru dan karyawan serta seluruh siswa SMP N 5 Depok Yogyakarta dan PPL UNY. Upacara berlangsung dengan hikmat.		
		KBM di kelas 7C	Setelah upacara selesai, saya mempersiapkan diri dan bahan ajar yang digunakan untuk mengajar di kelas 7C. saya mengajar tidak terbimbing (tidak ada guru pembimbing di kelas) dikarenakan guru pembimbing saya sedang melaksanakan diklat selama 1 minggu. Materi yang saya ajarkan adalah	Merasa kurang percaya diri dan tidak bisa merefleksi diri karena mengajar pertama kali tidak terbimbing.	Teman sejawat saya, ilvi husna yang memberikan banyak masukan setelah melihat saya mengajar di kelas 7C.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

			introducing oneself and another people.		
		Mengisi kelas kosong di 7C	Jam ke 4-5 di kelas adalah pelajaran IPA. Karena saya ditugasi oleh guru ipa untuk memberikan tugas, saya yang bertanggung jawab untuk kelas ipa di 7C.		
15.	Selasa, 26 Juli 2016 07.00 – 13.15	Tadarus Al-Qur'an	Diikuti oleh semua siswa SMP N 5 Depok.		
		Menyanyikan lagu Indonesia raya.	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap berdiri.		
		KBM di kelas 7D.	Saya mengajarkan materi yang sama dengan yang saya ajarkan di kelas 7C.	Tidak ada kabel untuk charger laptop.	Saya harus meminjam laptop teman saya yang batrei laptopnya penuh sehingga bisa mengajarkan dengan LCD.
16.	Rabu, 27 Juli 2016 07.00 – 13.15	Tadarus Al-Qur'an	Diikuti oleh semua siswa SMP N 5 Depok.		
		Menyanyikan lagu Indonesia raya.	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

		Berdiskusi dengan teman sejawat	Banyak yang dievaluasi saat saya sedang berdiskusi dengan teman sejawat saya, tentang kecocokan materi yang saya ajarkan dan juga mengenai cara saya mengajar di kelas.		
		KBM di kelas 7A.	Saya mengajarkan materi yang sama dengan yang saya ajarkan di kelas 7C dan 7D.	Siswa kelas 7A sangat aktif, sehingga cukup sulit untuk mengendalikannya.	Saya dibantu oleh teman sejawat saya untuk menertibkan siswa kelas 7A.
		KBM di kelas 8A	Saya membantu teman saya Ilvi Husna yang mengajar di kelas 8. Materi yang diajarkan adalah accepting and denying facts.	Mengajar tanpa RPP karna diminta oleh guru piket dadakan.	Kami bisa handle dengan bantuan buku bahasa inggris nin focus.
17.	Kamis, 28 Juli 2016 07.00 – 13.15	Salam Pagi	Piket untuk hari kamis adalah saya, husna dan febrina serta 2 guru dari SMP N 5 depok. Kami berjejer di depan gerbang sekolah dan menyalami siswa yang datang.		
		Tadarus Al-Qur'an	Diikuti oleh semua siswa SMP N 5 Depok.		
		Menyanyikan lagu Indonesia raya.	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

		KBM di kelas 7B.	Saya mengajarkan materi yang sama dengan yang saya ajarkan di kelas 7A, 7C dan 7D.		
		KBM di kelas 8B.	Saya membantu teman saya Ilvi Husna yang mengajar di kelas 8. Materi yang diajarkan adalah accepting and denying facts.	Mengajar tanpa RPP karna diminta oleh guru piket dadakan.	Kami bisa handle dengan bantuan buku bahasa inggris nin focus.
18.	Senin, 1 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Upacara Bendera	Seluruh civitas akademik SMP negeri 5 Depok seperti guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan siswa siswi kelas 7,8,9 mengikuti upacara bendera dengan hikmat.	Pengibaran bendera tidak dapat terjadi karena masalah tali putus.	Bendera hanya dibentangkan oleh petugas upacara.
		KBM di kelas 7C	Pada kegiatan KBM kali ini, saya didampingi oleh guru pamong saya yaitu bapak sutomo. Selama saya mengajar dari awal hingga akhir Pak Sutomo mendampingi dan memberi penilaian terhadap RPP dan penampilan saya sewaktu mengajar. Materi yang saya ajarkan adalah command and prohibition.	Saya merasa masih bingung karena dipertemuan pertama RPP saya masih menggunakan KTSP, sedangkan kali ini saya diharuskan mengajar dengan kurikulum 2013.	Saya berkonsultasi dengan Bapak Sutomo mengenai kurikulum 2013.
		Konsultasi dengan guru pamong mengenai kurikulum 2013	Berkonsultasi dengan Bapak Sutomo mengenai sistem pengajaran kurikulum 2013. Bapak Sutomo memberikan silabus dan menjelaskan tentang sistem pengajaran dan materi kurikulum 2013.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

		Berdiskusi dengan teman sejawat	Berdiskusi mengenai materi yang diberikan di kelas 7C terlalu mudah atau terlalu susah, dan mengevaluasi penampilan mengajar saya di kelas 7C.		
		Meriview dan mendalami silabus kurikulum 2013	Membaca dan mencari sumber di internet tentang metode pembelajaran kurikulum 2013, dan materi apa saja yang harus diajarkan di kurikulum yang baru ini.	Saya masih belum mendapatkan gambaran bagaimana kurikulum 2013 itu, karena yang saya alami sebelumnya adalah KTSP.	Berusaha mencari seperti apa pengajaran, materi dan pendekatan yang digunakan di kurikulum 2013.
		Evaluasi RPP	Merubah RPP yang sebelumnya masih dalam bentuk RPP KTSP menjadi RPP kurikulum 2013.		
19.	Selasa, 2 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Menyiapkan materi dan mengedit materi yang akan diajarkan di kelas 7D.	Menyiapkan beberapa materi power point dan worksheet siswa sebanyak 3 lembar yang harus di fotocopy.		
		Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

			berdiri.		
		KBM di kelas 7D	Materi yang diajarkan adalah sama dengan yang saya ajarkan di kelas 7C yaitu command and prohibition expressions. Namun ada perubahan pada soal untuk worksheet untuk siswa.	Tidak ada terminal kabel di kelas 7D sehingga harus meminjam laptop teman dan sangat menghabiskan waktu hingga 10 menit.	Meminjam laptop teman.
		Evaluasi teman sejawat	Mengevaluasi penampilan mengajar dengan teman sejawat. Karena untuk mengajar kali ini tidak didampingi dengan guru pembimbing karena masih menggunakan RPP yang sama.		
		Pengembangan Diri (ekstrakurikuler)	Pengembangan diri seperti ekstrakurikuler. Bapak tomo meminta saya dan Hisna untuk mengisi pengembangan diri EFC (english for children) kelas 8.	Hanya diikuti oleh 3 orang siswa dan memberi materi tanpa persiapan sama sekali.	Hanya mengajar materi seadanya.
20.	Kamis, 4 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Salam Pagi	Piket untuk hari kamis adalah saya, husna dan febrina serta 2 guru dari SMP N 5 depok. Kami berjejer di depan gerbang sekolah dan menyalamai siswa yang datang.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

		Tadarus Al quran	Diikuti oleg seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		Revisi RPP pertama dan kedua	RPP yang saya gunakan pada pertemuan pertama dan kedua masih menggunakan RPP KTSP dan bapak Sutomo menyuruh saya untuk mengganti dengan kurikulum 2013.		
21.	Jumat, 5 Agustus 2016 07.00 - 11.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleg seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang digunakan untuk minggu depan.	Mengkonsultasikan materi apa yang akan diajarkan minggu depan untuk kelas 7C dan kelas 7D. Materi yang direncanakan untuk diajarkan adalah kd 3.4 dan 4.4 yaitu tentang bulan, hari dan tanggal.	Bapak Sutomo menyerahkan semuanya kepada saya, jadi saya merasa bingung bagaimana membagi KD dalam 2x pertemuan.	Saya berinisiatif memilih materi yang akan saya ajarkan sendiri.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

22.	Minggu, 7 Agustus 2016 13.00 - 14.00	Membuat catatan harian	Catatan harian dibuat seminggu sekali. Mencatat semua kegiatan yang dilakukan pada hari senin hingga jumat.		
	14.00 - 20.00	Membuat RPP dan pembuatan media	Mencari bahan ajar yang akan diajarkan, menyusun RPP kurikulum 2013 dan membuat media power point.		
23.	Senin, 8 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Upacara Bendera	Seluruh civitas akademik SMP negeri 5 Depok seperti guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan siswa siswi kelas 7,8,9 mengikuti upacara bendera dengan hikmat.		
		KBM di kelas 7C	Pada KBM kali ini saya mengajar tanpa didampingi oleh guru pamong. Materi yang saya ajarkan adalah bulan, hari dan tanggal. Kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan siswa dapat dikendalikan.		
24.	Selasa, 9 Agustus 2016 07.15 - 13.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		KBM di kelas 7D	Untuk KBM di kelas 7D saya didampingi oleh bapak Tomo. Saya mengajarkan materi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

			yang masih sama dengan yang saya ajarkan di 7C yaitu hari bulan dan tanggal		
		Pengembangan Diri	Mengisi pengembangan diri bahasa inggris untuk kelas 8. Yang mengikuti hanya 4 orang. Materi yang diajarkan hanyalah conversation.		
25.	Rabu, 10 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Salam Pagi	Piket untuk hari kamis adalah saya, Lia, dan Desi serta 2 guru dari SMP N 5 depok. Kami berjejer di depan gerbang sekolah dan menyalami siswa yang datang.		
		Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		Piket Guru	Piket dilaksanakan di dekat ruang guru. Pelaksannnya yaitu hanya menjaga jika ada siswa yang melapor kalau ada kelas kosong kita yang menggantikan. Dan juga jika ada yang menipkan barang buat siswa kami yang menyampaikan ke siswa.	Tempat piket yang sempit dan tidak ada colokan sehingga tidak bisa membawa laptop ke tempat piket.	Hanya bermain hp/mengobrol dengan teman.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

26.	Kamis, 11 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Salam Pagi	Piket untuk hari kamis adalah saya, husna, febrina, dan Desi serta 2 guru dari SMP N 5 Depok. Kami berjejer di depan gerbang sekolah dan menyalami siswa yang datang.		
		Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		Piket Guru	Piket dilaksanakan di dekat ruang guru. Pelaksananya yaitu hanya menjaga jika ada siswa yang melapor kalau ada kelas kosong kita yang menggantikan. Dan juga jika ada yang menipkan barang buat siswa kami yang menyampaikan ke siswa.	Tempat piket yang sempit dan tidak ada colokan sehingga tidak bisa membawa laptop ke tempat piket.	Hanya bermain hp/mengobrol dengan teman.
27.	Jumat, 12 Agustus 2016 07.00 - 11.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

28.	Minggu, 15 Agustus 2016 14.00 - 15.00	Pembuatan catatan harian PPL	Membuat catatan harian PPL selama seminggu, senin-jumat.		
	15.00 - 20.00	Pembuatan RPP, mencari bahan ajar dan pembuatan media	Pembuatan RPP dilakukan di posko KKN, materi yang saya buat untuk pertemuan besok adalah tentang waktu. Pembuatan media menggunakan prezi dan mencari video yang berhubungan dengan materi ajar.		
29.	Senin, 15 Agustus 2016 07.00 - 13.15	KBM di kelas 7C	Karena tidak ada upacara, saya langsung mengajar di kelas 7C. Saya mengajarkan materi waktu.	Siswa susah dikondisikan, jadi kbm kurang kondusif.	Sedikit marah saat mengajarkan materi ke anak kelas 7C.
		Konsultasi dengan guru pembimbing.	Berkonsultasi dengan bapak Sutomo mengenai materi yang saya ajarkan minggu ini. Dan tidak ada evaluasi dari bapak Sutomo.		
30.	Selasa, 16 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		KBM di kelas 7D	KBM di kelas 7D menggunakan materi yang sama seperti yang diajarkan di kelas 7C.	KBM seminggu ini sudah tidak didampingi oleh guru pamong,	Merasa kurang percaya diri karena tidak ada evaluasi penampilan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

				karena sudah percaya dengan praktikan.	dari bapak Sutomo.
		Pengembangan Diri	Pengembangan diri di kelas 8D. Diikuti oleh 5 orang siswa. Materi yang diajarkan masih sama, menggunakan bahasa inggris sebagai percakapannya.		
31.	Rabu, 17 Agustus 2016 07.00 - 08.30	Upacara HUT RI	Upacara dilakukan di lapangan sekolah, diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa kelas 8 dan 9. Upacara berlangsung dengan hikmat dan berjalan lancar karena yang menjadi petugas upacara adalah OSIS.		
32.	Kamis, 18 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Salam Pagi	Piket untuk hari kamis adalah saya, husna, febrina, dan Desi serta 2 guru dari SMP N 5 depok. Kami berjejer di depan gerbang sekolah dan menyalami siswa yang datang.		
		Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		



		Piket Guru	Piket dilaksanakan di dekat ruang guru. Pelaksannnya yaitu hanya menjaga jika ada siswa yang melapor kalau ada kelas kosong kita yang menggantikan. Dan juga jika ada yang menitipkan barang buat siswa kami yang menyampaikan ke siswa.		
		Pembuatan RPP, bahan ajar dan media pembelajaran	Pembuatan RPP dilakukan pada hari kamis dikarenakan mengejar waktu mengajar 8x maka saya meminta izin kepada bapak Sutomo untuk mengajar 4x dalam seminggu dengan 2 RPP yang berbeda. Pembuatan RPP dan mencari bahan ajar dilakukan di sekolah dan pembuatan media dilakukan di rumah. Materi yang saya ajarkan kali ini adalah singular dan plural noun.		
33.	Jumat, 19 Agustus 2016 07.00 - 11.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		KBM di kelas 7C	KBM kali ini dilaksanakan seminggu dua kali seminggu. Materi yang diajarkan kali ini		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

			adalah singular and plural noun.		
34.	Minggu, 21 Agustus 2016 14.00 - 15.00	Pembuatan catatan harian	Pembuatan catatan harian selama seminggu, dari hari senin hingga jumat.		
	15.00 - 20.00	Pembuatan RPP, mencari bahan ajar dan pembuatan media pembelajaran	Pembuatan RPP dan mencari materi yang akan diajarkan untuk kelas 7C dan 7D. Materi dan media yang dibuat adalah mengenai posisi benda (in, on, under, above dll).		
35.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa siswi SMP N 5 Depok. Upacara berlangsung sangat lancar.		
		KBM di kelas 7C	Kegiatan belajar mengajar kali ini juga tidak didampingi oleh guru pembimbing. Materi yang saya ajarkan adalah posisi benda. Siswa mengikuti KBM kali ini dengan tenang.		
36.	Selasa, 23 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

		KBM di kelas 7D	Materi yang saya ajarkan masih sama dengan yang di 7C. Dan tidak didampingi oleh guru pamong.		
		Konsultasi dengan Guru pamong	Konsultasi dengan bapak Tomo mengenai materi yang sudah saya ajarkan minggu ini kepada siswa kelas 7C dan 7D.		
		Pengembangan diri	Pengembangan diri berlangsung di kelas 8A dan diikuti oleh 5 orang siswa kelas 8.		
37.	Kamis, 25 Agustus 2016	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
38.	Minggu, 28 Agustus 2016 14.00 - 15.00	Pembuatan catatan harian	Pembuatan catatan harian selama seminggu, senin hingga kamis.		
		Pembuatan RPP, mencari bahan ajar dan pembuatan media pembelajaran.	Pembuatan RPP dan bahan ajar dilakukan di posko KKN, materi yang saya ajarkan untuk RPP ke 7 saya adalah nama nama tempat umum. Pembuatan media dan mencari video tentang materi dilakukan di rumah.		



39.	Senin, 29 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa siswi SMP N 5 Depok. Upacara berlangsung sangat lancar.		
		KBM di kelas 7C	KBM kali ini tidak didampingi lagi oleh bapak Sutomo. Materi yang saya ajarkan adalah public places dan games.		
40.	Selasa, 30 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		KBM di kelas 7D	KBM di kelas 7D berjalan dengan sangat baik karena siswa siswanya sangat kooperatif. Materi yang saya ajarkan masih sama dengan yang diajarkan di 7C.		
41.	Rabu, 31 Agustus 2016 07.00 - 13.15	Perayaan hari keistimewaan Yogyakarta	Seluruh civitas akademik SMP N 5 Depok dari guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa siswi kelas 7,8,9 menggunakan kebaya untuk yang perempuan dan untuk laki laki menggunakan sorban. Kegiatan yang berlangsung diantaranya ada 8 lomba yang dilombakam. Lomba pengibaran bendera,		



			lomba pembacaan UUD, lomba rias, lomba balap karung, lomba memasukkan bolpen ke dalam botol dan handsball.		
42.	Kamis, 1 September 2016 07.00 - 12.00	Peringatan HUT SMP N 5 Depok	Dari pagi hingga pulang SMP N 5 Depok merayakan ulang tahun yang ke 64. Acaranya diantaranya ada pensi, lomba paduan suara dan lomba menghias tumpeng. Siswa mengikuti kegiatan dengan sangat antusias.		
	17.00 - 21.00	Pembuatan RPP ke 8, bahan ajar dan media pembelajaran	RPP terakhir saya yang ke 8 mengenai vocabulary anggota keluarga. Pembuatan RPP, mencari media dan mencari bahan ajar dilakukan di rumah.		
43.	Jumat, 2 September 2016 07.00 - 11.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		KBM di kelas 7C	KBM di kelas 7C kali ini adalah KBM yang terakhir, jadi saya tidak full menggunakan jam pelajaran untuk belajar. Namun ada kegiatan refleksi untuk saya selama mengajar di kelas 7C.		



44.	Senin, 5 September 2016 07.00 – 13.00	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa siswi SMP N 5 Depok. Upacara berlangsung sangat lancar.		
		Penyusunan Laporan PPL	Saya mulai menyusun laporan, di hari senin ini saya mulai untuk membuat cover, lembar pengesahan, kata pengantar dan abstrak.		
45.	Selasa, 6 September 2016 07.00 – 13.00	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan PPL kali ini sudah masuk ketahap pembuatan BAB I, II dan III		
		KBM di kelas 7D	KBM di kelas 7D kali ini adalah KBM yang terakhir, jadi saya tidak full menggunakan jam pelajaran untuk belajar. Namun ada kegiatan refleksi untuk saya selama mengajar di kelas 7D.		
46.	Rabu, 7 September 2016 07.00 – 13.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		Penyusunan Laporan PPL	Di hari rabu saya mulai membuat lampiran lampiran yang diperlukan dalam laporan PPL.		
47.	Kamis, 8 September 2016 07.00 – 13.15	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan	Hari ini Bu Siwi selaku DPL mengunjungi SMP N 5 depok, banyak yang saya konsultasikan kepada bu siwi, termasuk refleksi mengajar di kelas. Dan juga bertanya mengenai laporan PPL		
		Penyusunan Laporan PPL	Kali ini saya membuat jurnal refleksi, yaitu jurnal selama saya mengajar di kelas 7C dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

			7D.		
48.	Jumat, 9 September 2016	Tadarus Al quran	Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Depok dengan membawa alquran sendiri sendiri.		
		Menyanyikan lagu indonesia raya	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
		penilaian lembar kerja siswa	Penilaian lembar kerja siswa dilakukan di smp n 5 depok. Penilaian yang dilakukan adalah dari lembar kerja pertama hingga terakhir.		
49.	Rabu, 14 September 2016	Menyelesaikan laporan PPL	Penyelesaian laporan PPL dalam tahap lampiran lampiran yang diperlukan. Memenuhi semua target dan menyusun dalam 1 file.		
50.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016	Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 dilakukan di ruang perpustakaan lantai 2		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

Untuk Mahasiswa

			coordinator PPL SMP N 5 depok, guru guru pamong, dan 12 mahasiswa PPL UNY 2016. Penarikan di akhiri dengan penyerahan kenang kenang oleh mahasiswa PPL UNY kepada kepala sekolah SMP N 5 depok.		
--	--	--	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Siwi Karmadi , S.Pd., M.Hum.
NIP 197605032005012001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Sutomo
NIP. 19621110 198601 1 004

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa

Chandra Setyasaputri
NIM 13202244007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016
SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN

F03

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Weling Karanggayam Caturtunggal Depok Sleman
GURU PEMBIMBING : Sutomo

NAMA MAHASISWA : Chandra Setyasaputri
NO.MAHASISWA : 13202244007
FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Siwi Karmadi , S.Pd., M.Hum.

No.	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				Jumlah
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ lembaga lainnya	
1.	Penyusunan RPP	RPP dibuat untuk merancang pembelajaran, membuat 8 RPP untuk mengajar 16 pertemuan.		Rp 8.400,-			Rp 8.400,-
2.	Penyusunan materi pembelajaran	Pencetakan lembar kerja untuk siswa. Perpertemuan mencetak 1 – 2 lembar worksheet untuk 64 siswa.		Rp 69.000,-			Rp 69.000,-
3.	Pratek mengajar	Selama mengajar sudah menggunakan 3 spidol boardmarker		Rp 18.000,-			Rp 18.000,-
4.	Pembuatan Laporan PPL	Pencetakan laporan PPL dan burning CD		Rp 60.000,-			Rp 60.000,-
5.	Pembelian batik	Membeli batik untuk bapak kepala sekolah dan Koordinator ppl		Rp 138.000			Rp 138.000



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016
SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN

F03

Untuk Mahasiswa

		kepala sekolah dan Koordinator ppl					
6.	Pembuatan plakat	Pembuatan plakat untuk kenang kenangan sekolah		Rp 70.000			Rp 70.000
7.	Pembelian batik untuk guru pamong	Pembelian batik untuk guru pamong bahasa inggris		Rp 70.000			Rp 70.000
8.	Pembelian kenang kenangan untuk siswa	Pembelian kenang kenangan berupa gelang dan gantungan kunci		Rp 127.000			Rp 127.000
	Jumlah			Rp 560.400,-			Rp 560.400,-

Sleman, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Siwi Karmadi, S.Pd., M.Hum.
NIP 197605032005012001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Sutomo
NIP. 19621110 198601 1 004

Mahasiswa

Chandra Setyasaputri
NIM 13202244007

SILABUS KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS VII

I. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
A. KELAS VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan	<ul style="list-style-type: none">• Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapinya, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.• Struktur teks<ul style="list-style-type: none">- Memulai- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none">- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan• Topik Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none">- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i>) - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial,	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>, plural dan singular)</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendesripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p> <p>4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>segi sifatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosa kata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interrogative: 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>interrogative, simple present tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Yes/No question; Wh-question</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p>	<p>deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jl. Weling Raya, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Topik : *My name is Chacha*
Alokasi Waktu : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi

komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan pengenalan pendek sangat sederhana. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive).	3.2.1 Mengidentifikasi tujuan teks untuk pengenalan diri 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks untuk pengenalan diri 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks pengenalan diri
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pengenalan diri, dengan sangat pendek, dan sederhana dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Menyebutkan ungkapan pengenalan diri 4.2.2 Menerapkan ungkapan pengenalan diri dalam berkomunikasi 4.2.3 Mendemonstrasikan ungkapan pengenalan diri dalam percakapan dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang tepat dan lancar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan ungkapan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris
2. Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi
3. Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati
4. Menunjukkan sikap bersahabat
5. Menentukan tujuan teks untuk pengenalan diri
6. Menyebutkan struktur teks untuk pengenalan diri
7. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks pengenalan diri
8. Menyebutkan ungkapan pengenalan diri
9. Menerapkan ungkapan pengenalan diri dalam berkomunikasi
10. Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.
11. Mendemonstrasikan ungkapan pengenalan diri dalam percakapan dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang tepat dan lancar.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial

Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur kebahasaan

Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)

Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*

kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *saintifik*
2. Metode : *Lecture, observation, question and answer.*

F. Sumber, alat dan bahan pembelajaran

1. Modul pendamping Bahasa Inggris (when English rings bell)
2. Slide Power Point berisi materi sesuai topik pembahasan
3. Lembar kerja siswa (*Students' Worksheets*)
4. Laptop
5. LCD Proyektor

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal

a) Guru

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
- Memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama siswa satu per satu.
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Mempersiapkan materi ajar dan media.
- Menyampaikan ulasan materi yang akan dipelajari dan ulasan kegiatan yang akan dilakukan pada saat pembelajaran.

b) Siswa

- Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses belajar.
- Menyiapkan alat tulis.
- Mempraktekan kegiatan yang diperintahkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

a) Mengamati

- Guru menampilkan gambar dan soal di slide powerpoint.
- Siswa mengamati contoh percakapan tentang pengenalan diri dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.
- Guru membimbing siswa untuk meneledani contoh yang telah disajikan.

b) Menanya

- Guru memberikan pertanyaan seputar gambar pengenalan yang ditampilkan di slide power point.
- Siswa dan guru menjawab bersama soal yang ditampilkan di power point.
- Dengan pengarahannya guru, guru dan siswa berdiskusi mengenai fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan dari gambar yang ditampilkan.

c) Mengeksplorasi

- Guru membagikan soal tentang introduction dan siswa mengisi kolom yang kosong dan menjawab pertanyaan.
- Guru menyuruh siswa untuk berpasangan dengan teman sekerja.
- Guru menyuruh siswa untuk membuat teks pengenalan dan kemudian mempraktekannya dengan teman sekerja.
- Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok masing masing kelompok berjumlah 4 orang. Kemudian mempraktekan cara mengenalkan temannya ke teman yang sudah dikenal.

d) Mengkomunikasikan

- Guru menyuruh 1-2 kelompok untuk mempraktekan memperkenalkan diri sendiri dan orang lain di depan kelas.

3. Kegiatan akhir

- Guru menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
- Guru menanyai siswa secara acak untuk mengetahui pemahaman mereka.
- Guru menutup pertemuan dengan salam dan leave taking.

H. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes lisan
- b) Bentuk instrument : Uraian Bebas

c) Kisi – kisi :

No	Kisi-kisi pencapaian indikator	Butir instrumen
1.	Disajikan gambar tentang orang sedang berkenalan, siswa dapat mengidentifikasi tujuan dari pengenalan.	Activity 1
2.	Disajikan percakapan rumpang tentang pengenalan diri, siswa dapat mengidentifikasi struktur teks pengenalan diri.	Activity 2

d) Pedoman penskoran : setiap jawaban benar diberi skor 1 dan dikali 20. NA : Skor Perolehan x 1 x 20

2. Penilaian Ketrampilan

- e) Teknik penilaian : Unjuk kerja
- f) Bentuk instrument : Tes ketrampilan berbicara
- g) Kisi – kisi :

No	Kisi-kisi pencapaian indikator	Butir instrumen
1.	Disajikan sebuah list identitas kosong, siswa dapat mengisi list identitas dan mempraktekannya denga teman sebangku.	Activity 2
2.	Disajikan 4 gambar, dan siswa harus membentuk kelompok yang berisi 4 orang kemudian saling berkenalan dan memperkenalkan orang yang sudah dikenal kepada teman yang belum dikenal.	Activity 3

h) Rubrik tes kemampuan berbicara :

Aspek	Keterangan	Score
Pronunciation	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	- Mudah dipahami meskipun bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar harus lebuh berkonsentrasi untuk mendengarkan.	2
	- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak mudah dipahami.	1
Fluency	- Sangat lancar.	4
	- Kelancaran sedikit terganggu oleh bahasa .	3
	- Sering ragu ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2

	<ul style="list-style-type: none">- Sering membuat kesalahan sehingga makna susah dipahami.- Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan ungkatan dan kosakata yang tepat.- Kadang kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat .- Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.- Kosakata sangat terbatas sehingga komunikasi tidak mungkin terjadi.	4 3 2 1

Konversi kompetensi Pengetahuan, Ketrampilan dan Sikap :

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	Sangat Baik
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	
B	3	3	Baik
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	
C	2	2	Cukup
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	
D-	1	1	Kurang

Yogyakarta, 24 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sutomo

NIP. 19621110 198601 1 004

Mahasiswa PPL



Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007

Peer Assesment

Your Name :

Your friend's name :

Date :

Tick the suitable pictures to describe your friend's behavior. (centang gambar dibawah ini untuk mendeskripsikan perilaku temanmu.)

1. He/she has well behave in speaking.

☐☐

2. He/ ☐ respects to others.

☐☐

3. He/she is easy to talk with others.

☐☐

4. He/she speaks politely.

☐☐

5. He/she doesn't shy to speak English.

☐☐

Always



often



seldom

Activity 1

What are the best answers to fill in the blank ?

Tomy : Hi, my name is Tomy. 1_____?

Lyra : My name is Lyra. 2_____, Tomy.

Tomy : Nice to see you too, Lyra.

By the way, 3_____?

Lyra : I live in Jl. Setiabudi no. 17. How's about you?

Tomy : So we are neighbour, I live at no.10. I have to go now, Bye Lyra.

Lyra : Bye Tomy.



Questions !

- 1. What does Tomy say to introduce his self ?
- 2. What does Tomy say to ask Lyra's home ?

Activity 2

With your partner, make a simple dialog about introduction then introduce your self to your partner based on this format below !

This is Me!

Hello, my name is _____ .

I am _____ years old.

I live in _____

I like _____

My favorite Color is _____

And my favorite Food is _____

Nice to meet you.

An illustration of a young boy in a school uniform (white shirt, blue tie, blue shorts) waving with his right hand.

An illustration of a young girl in a school uniform (white shirt, blue tie, blue skirt) waving with her right hand.

Activity 3

INDIVIDUAL WORK IN GROUP ACTIVITY

Make a small group consist of 4 students
Change your identity, then introduce yourself in your small group!



ARDHI NUR Pratama
VII D

Activity 1

What are the best answers to fill in the blank ?

Tomy : Hi, my name is Tomy. What is your name?

Lyra : My name is Lyra. 2 What do you see? Tomy.

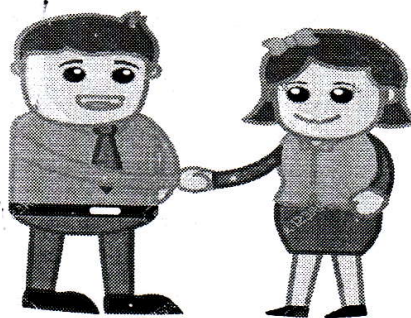
Tomy : Nice to see you too, Lyra.

By the way, 3 Where do you live?

Lyra : I live in Jl. Setiabudi no. 17. How's about you?

Tomy : So we are neighbour, I live at no.10. I have to go now, Bye Lyra.

Lyra : Bye Tomy.



Questions !

1. What does Tomy say to introduce his self ? name address
2. What does Tomy say to ask Lyra's home ? where do you live

nama = M. Ikhsan Fadhilah
Kelas = 7D

Activity 1

What are the best answers to fill in the blank ?

Tomy : Hi, my name is Tomy. What is your name?

Lyra : My name is Lyra. 2 What do you see? Tomy.

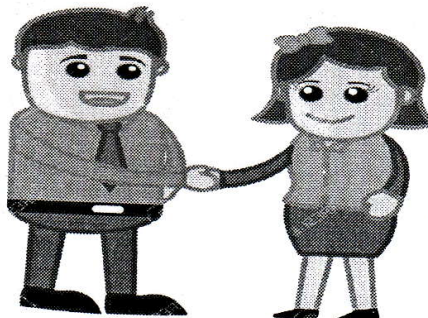
Tomy : Nice to see you too, Lyra.

By the way, 3 Where do you live?

Lyra : I live in Jl. Setiabudi no. 17. How's about you?

Tomy : So we are neighbour, I live at no.10. I have to go now, Bye Lyra.

Lyra : Bye Tomy.



Questions !

1. What does Tomy say to introduce his self ? name and address
2. What does Tomy say to ask Lyra's home ? where do you live

Peer Assesment

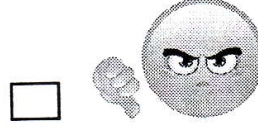
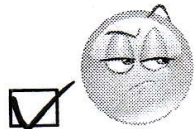
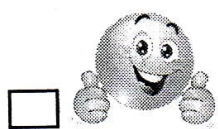
Your Name : Naura Athiya

Your friend's name : Vita iska

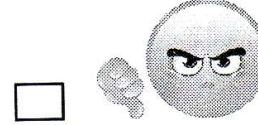
Date : Tuesday, 26 July 2016

Tick the suitable pictures to describe your friend's behavior. (centang gambar dibawah ini untuk mendeskripsikan perilaku temanmu.)

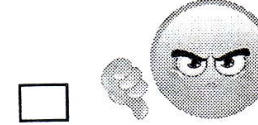
1. He/she has well behave in speaking.



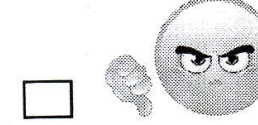
2. He/she respects to others.



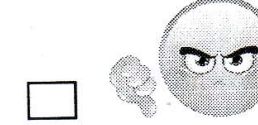
3. He/she is easy to talk with others.



4. He/she speaks politely.



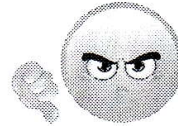
5. He/she doesn't shy to speak English.



Always



often



seldom



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jl. Weling Raya, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Topik : *Turn off the lamp, please !*
Alokasi Waktu : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi

komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memerintah dan melarang serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Mengidentifikasi tujuan kalimat perintah dan larangan. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur kalimat perintah dan larangan. 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari kalimat perintah dan larangan.
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memerintah dan melarang dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Menyebutkan ungkapan perintah dan larangan. 4.2.2 Menerapkan ungkapan perintah dan larangan dalam berkomunikasi. 4.2.3 Mendemonstrasikan ungkapan perintah dan larangan dalam percakapan dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang tepat dan lancar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan ungkapan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2. Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi.
3. Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati.
4. Menunjukkan sikap bersahabat.
5. Menentukan tujuan kalimat perintah dan larangan.
6. Menyebutkan struktur dari kalimat perintah dan larangan.
7. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari kalimat perintah dan larangan.
8. Membedakan kalimat perintah dan larangan.
9. Menerapkan ungkapan perintah dan larangan dalam berkomunikasi.
10. Mendemonstrasikan ungkapan perintah dan larangan dalam percakapan dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang tepat dan lancar.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial

Memerintah dan melarang sesuai dengan situasi.

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur kebahasaan

Ungkapan – ungkapan yang lazim digunakan.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Melibatkan tindakan memerintah dan melarang.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode : *Lecture, observation, question and answer.*

F. Sumber, alat dan bahan pembelajaran

1. Modul pendamping Bahasa Inggris
2. Slide Power Point berisi materi sesuai topik pembahasan
3. Lembar kerja siswa (*Students' Worksheets*)
4. Laptop
5. LCD Proyektor

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal

a) Guru

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
- Memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama siswa satu per satu.
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Mempersiapkan materi ajar dan media.
- Menyampaikan ulasan materi yang akan dipelajari dan ulasan kegiatan yang akan dilakukan pada saat pembelajaran.

b) Siswa

- Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses belajar.
- Menyiapkan alat tulis.

- Mempraktekan kegiatan yang diperintahkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

a) Mengamati

- Guru menampilkan gambar dan soal di slide powerpoint.
- Siswa mengamati gambar yang ditampilkan dan meneladani contoh yang telah disajikan.
- Guru membimbing siswa untuk meneledani contoh yang telah disajikan.

b) Mempertanyakan

- Dengan pengarahannya guru, guru dan siswa berdiskusi mengenai fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan dari gambar yang ditampilkan.
- Siswa mendapatkan pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, unsure kebahasaan dan struktur teks dari kalimat
- Siswa mendengarkan dan mengikuti perkataan guru saat melafalkan kalimat perintah.
- Guru menanyakan kepada siswa jika ada yang tidak diketahui artinya.
- Menjelaskan cara membuat kalimat perintah dengan benar.
- Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan kalimat larangan.
- Siswa dan guru berdiskusi bersama membahas gambar yang ditampilkan oleh guru.
- Siswa mengikuti perkataan guru untuk melafalkan kata.
- Guru menjelaskan cara membuat kalimat larangan yang benar.
- Menjelaskan bagaimana penggunaan kalimat perintah dan larangan yang benar sesuai dengan situasi.

c) Mengeksplorasi

- Guru memberikan latihan listening kepada siswa.
- Siswa membagi kalimat ke dalam box kalimat perintah dan larangan sesuai dengan audio yang didengarkan.
- Siswa mengisi kalimat rumpang tentang kalimat larangan dan kalimat perintah.

d) mengkomunikasikan

- Siswa diminta untuk membuat 5 kalimat perintah dan 5 kalimat larangan.

3. Kegiatan akhir

- Guru menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
- Guru menanyakan siswa secara acak untuk mengetahui pemahaman mereka.
- Guru menutup pertemuan dengan salam dan leave taking.

- Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan kalimat larangan.
- Siswa dan guru berdiskusi bersama membahas gambar yang ditampilkan oleh guru.
- Siswa mengikuti perkataan guru untuk melafalkan kata.
- Guru menjelaskan cara membuat kalimat larangan yang benar.
- Menjelaskan bagaimana penggunaan kalimat perintah dan larangan yang benar sesuai dengan situasi.
- c) Mengeksplorasi
 - Guru memberikan latihan listening kepada siswa.
 - Siswa membagi kalimat kedalam box kalimat perintah dan larangan sesuai dengan audio yang didengarkan.
 - Siswa mengisi kalimat rumpang tentang kalimat larangan dan kalimat perintah.
- d) mengkomunikasikan
 - Siswa diminta untuk membuat 5 kalimat perintah dan 5 kalimat larangan.

3. Kegiatan akhir

- Guru menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
- Guru menanyai siswa secara acak untuk mengetahui pemahaman mereka.
- Guru menutup pertemuan dengan salam dan leave taking.

No	Kisi-kisi pencapaian indikator	Butir instrumen
1.	Disajikan soal tentang isian kosong dan dicocokkan dengan gambar yang disediakan.	Activity 1
2.	Disajikan pilihan box yaitu command dan prohibition. Siswa mendengarkan yang diucapkan guru dan menentukan apakah kalimat itu command atau prohibition.	Activity 2
3.	Siswa membuat 5 kalimat perintah dan 5 kalimat laranga sesuai kemampuan masing masing siswa.	Activity 3

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sutomo

NIP. 19621110 198601 1 004

Mahasiswa PPL



Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007

Lampiran

Activity 1

Look at the pictures, match the pictures in the expressions below !

- 1. After the teacher.
- 2. To the tape.
- 3. At the bird.
- 4. On the lamp.
- 5. In the school yard.



Repeat



Listen



Look



Do sport



Turn

Activity 3

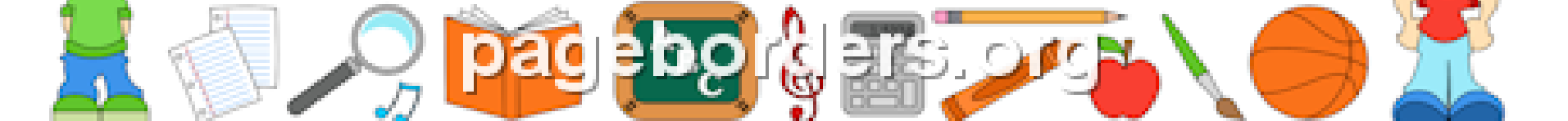
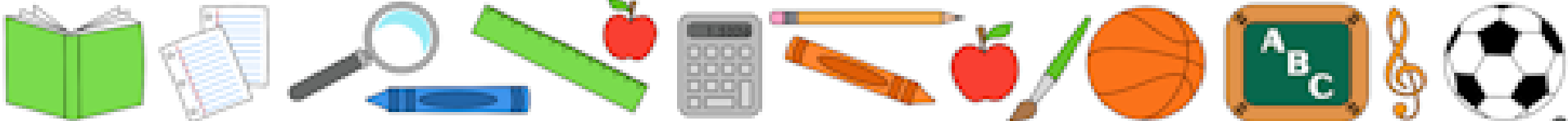
Now make 5 commands and 5 prohibitions ! no cheating !

Command :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Prohibition :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Activity 2

Listen to the Audio, then fill in the box below which one is command and which one is prohibition !

No.	COMMAND	No.	PROHIBITION
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	

Muh. Zulhan. Taufiq
7D
27

Activity 1

Look at the pictures, match the pictures in the expressions below !

1. ~~Repeat~~ After the teacher. *h*
2. ~~Listen~~ To the tape. *h*
3. ~~Look~~ At the bird. *h*
4. ~~Turn~~ On the lamp. *h*
5. ~~Do Sport~~ In the school yard. *h*

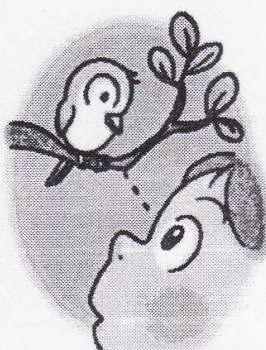
100



Repeat



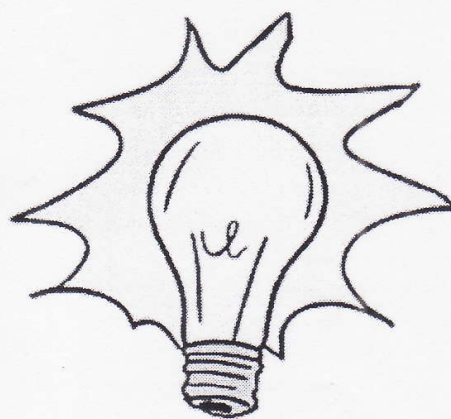
Listen



Look



Do sport



Turn

Activity 3

Now make 5 commands and 5 prohibitions ! no cheating !

Alfi Faiza Febriana
VII D / 02

Command :

1. Clap your hand ! *h*
2. Open the door ! *h*
3. Read the book, please *h*
4. Turn on the lamp, please *h*
5. Stand up, please *h*

go

Prohibition :

1. ~~Don't smoking~~ ! *h*
2. Don't read the book ! *h*
3. Don't touch the table ! *h*
4. Don't make noise ! *h*
5. Don't make me angry ! *h*

Nama: Muthia Rafa A.
No = 10
Kelas: VII D

95

Activity 2

Listen to the Audio, then fill in the box below which one is command and which one is prohibition !

* Jgn lupa dikasih "!" stlh prohibition ya :)

No.	COMMAND	No.	PROHIBITION
1.	Touch your hair <i>h</i>	1.	Don't make me angry! <i>h</i>
2.	hold your book <i>h</i>	2.	Don't smoking ! <i>h</i>
3.	Close your please <i>h</i>	3.	Don't open the door ! <i>h</i>
4.	Please Sit down <i>h</i>	4.	Don't play river ^{the} in river! <i>h</i>
5.	Clap your hand x please <i>h</i>	5.	Don't cheat ! <i>h</i>
6.	Please speak slowly <i>h</i>	6.	Don't Don't lie are to me! <i>h</i>
7.	Turn Turn off ^{lamp} please please <i>h</i>	7.	Don't disturb me ! <i>h</i>
8.	Touch the tamble <i>h</i>	8.	Don't read loudly ! <i>h</i>
9.	Wave your hand please <i>h</i>	9.	No smoking ! <i>h</i>
10.	# Raise your hand please <i>h</i>	10.	Don't make noise ! <i>h</i>



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jl. Weling Raya, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Topik : *What date is it today ?*
Alokasi Waktu : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas

bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi 2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal).	3.3.1 menentukan tujuan komunikatif teks 3.3.2 mengidentifikasi struktur teks 3.3.3 mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Menanyakan bulan, hari dan tanggal, secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima. 4.3.2 Menyatakan, hari, bulan dan tanggal secara lisan dengan akurat, runtut dan berterima.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menentukan tujuan dari bisa melafalkan nama bulan, hari dan tanggal.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan dan penulisan tanggal.
3. Mengidentifikasi struktur teks dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan dan penulisan tanggal.
4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari penulisan tahun, bulan, hari dan tanggal.
5. Menerapkan penulisan tahun, bulan, hari dan tanggal dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks dari cardinal dan ordinal number.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial

Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.

- Struktur teks

- what day is it today ?
- what month is it ?
- what month is before july ?
- what year is it ?

- Unsur kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, dan penulisan tanggal.
- Angka ordinal dengan the untuk menyebut tanggal (lisan) : a.l. *the first, the second, the twenty third of may.*
- Angka ordinal tanpa the untuk menyebut tanggal (lisan) : a.l. *1st, 2nd, 23rd, 31st of may.*
- Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari. *In the morning, in the afternoon dll*
- Preposisi untuk *in* (bulan, tahun, waktu dalam hari), *on* (hari dan tanggal), *at* (jam, *at noon, at night*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

- Topik

Waktu kejadian/.peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific approach*
2. Metode : *Lecturing, observation, question and answer.*

F. Sumber, alat dan bahan pembelajaran

1. Modul pendamping Bahasa Inggris (*When English Rings Bell*)
2. Slide Power Point berisi materi sesuai topik pembahasan
3. Lembar kerja siswa (*Students' Worksheets*)
4. Laptop
5. LCD Proyektor

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a) Guru
 - Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
 - Memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama siswa satu per satu.
 - Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu.
 - Menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu.
 - Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
 - Menyampaikan ulasan materi yang akan dipelajari dan ulasan kegiatan yang akan dilakukan pada saat pembelajaran.
- b) Siswa
 - Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses belajar.
 - Menyiapkan alat tulis.
 - Mempraktekan kegiatan yang diperintahkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a) Mengamati
 - Guru menampilkan nama nama hari dan bulan di slide power point.
 - Secara bersama sama siswa mendengarkan dan mengikuti perkataan guru untuk menyebutkan nama bulan dan hari.
 - Siswa memperhatikan cara penyebutan cardinal dan ordinal number.
 - Dengan bimbingan dan arahan guru siswa menirukan contoh contoh kalimat yang menyebutkan dan menanyakan hari.
- b) Menanya
 - Dengan bimbingan dan pengarahan guru, siswa mempertanyakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari dan bulan dalam bahasa inggris.
 - Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan bagaimana penulisan tanggal dalam bahasa inggris yang benar.
- c) Mengeksplorasi
 - Siswa dengan seksama mendengarkan soal lisan sederhana yang diberikan oleh guru. Ada 10 soal yang dipertanyakan, pertanyaan menyangkut hari dan bulan.
 - Guru dan siswa membahas bersama soal lisan yang diberikan oleh guru.
- d) mengkomunikasikan
 - siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru berupa pertanyaan tentang bulan, hari dan penulisan tanggal.

3. Kegiatan akhir

- Guru menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
- Guru menanyai siswa secara acak untuk mengetahui pemahaman mereka.
- Guru menutup pertemuan dengan salam dan leave taking.

H. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes lisan
- b) Bentuk instrument : menjawab pertanyaan secara lisan berkelompok
- c) Kisi – kisi :

No	Kisi-kisi pencapaian indicator	Butir instrumen
----	--------------------------------	-----------------

1.	Guru memberikan 10 atau lebih soal kepada siswa. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar. Dan menjawab pertanyaan secara berebut.	Activity 1
----	--	------------

2. Penilaian pengetahuan

- d) Teknik penilaian : Tes tertulis
e) Bentuk instrument : menjawab pertanyaan
f) Kisi – kisi :

No	Kisi-kisi pencapaian indicator	Butir instrumen
1.	Guru memberikan soal tentang nama hari bulan dan penulisan tanggal. Siswa menjawab dengan benar.	Activity 2

Uraian	Skor
Jawaban benar/tepat	2
Jawaban tidak tepat	1
Tidak menjawab	0

Yogyakarta, 7 Agustus 2016

Mengetahui,

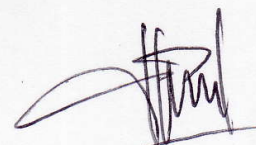
Guru Mata Pelajaran



Sutomo

Nip.19621110 198601 1 004

Mahasiswa PPL



Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007

Lampiran

Days of the Week

1. What day is before Saturday? _____
2. What day is after Wednesday? _____
3. What day is after Sunday? _____
4. What day is before Tuesday? _____
5. What day is two days after Thursday? _____
6. What day is before Monday? _____
7. What day is after Monday? _____
8. What day is before Thursday? _____
9. What is the first day of the week? _____
10. What day does school begin? _____

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

SLCollective.com

Months

1. What is the first month? _____
2. What is the seventh month? _____
3. What is the twelfth month? _____
4. What is the tenth month? _____
5. What is the third month? _____
6. What is the sixth month? _____
7. What is the eleventh month? _____
8. What is the second month? _____
9. What is the fifth month? _____
10. What is the eighth month? _____

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

A decorative border of various-sized analog clocks with yellow faces and black hands, surrounded by blue, red, and green circular frames, framing the central text area.

Answer these questions with the correct answer !

1. What day is before Saturday ?
2. What day is after Monday ?
3. What day does school begin ?
4. What day is three days after Thursday ?
5. Today is Monday, yesterday is ...
6. Yesterday is Friday, today is ...
7. What date is it today ?
8. What is the seventh month ?
9. What is the second month ?
10. When is your birthday ?

CALENDAR DISCOVERY



The Season is _____

AUGUST 2012

Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Today date is

/ /

Yesterdays date was

/ /

Tomorrows date will be

/ /

How many days are in August? _____

What day did July finish on? _____

What day will August finish on? _____

What day will it be on the first of September?

What day will it be on the...

2nd August _____

9th August _____

21st August _____

5th September _____

What will the date be...

3 days after the 7th of August _____

5 days before the 11th of August _____

2 weeks from the 9th of August _____

The weather has been _____



Fahresa Oktavian D.A
7D

90

Answer these questions with the correct answer !

1. What day is before Saturday ? Friday 8
2. What day is after Monday ? Tuesday 8
3. What day does school begin ? Monday 8
4. What day is three days after Thursday ? Sunday 8
5. Today is Monday, yesterday is Sunday 8
6. Yesterday is Friday, today is Saturday 8
7. What date is it today ? ~~Tuesday~~ Tuesday, August 9th 2016 8
8. What is the seventh month ? July 8
9. What is the second month ? February 8
10. When is your birthday ? October, 19th 2004 8

Nama: Alga Wijaya
Kelas : VII D

100

Answer these questions with the correct answer !

1. What day is before Saturday ? Friday 8
2. What day is after Monday ? Tuesday 8
3. What day does school begin ? Monday 8
4. What day is three days after Thursday ? Sunday 8
5. Today is Monday, yesterday is Sunday 8
6. Yesterday is Friday, today is Saturday 8
7. What date is it today ? Tuesday August, 9th 2016 8
8. What is the seventh month ? July 8
9. What is the second month ? February 8
10. When is your birthday ? August, 22th 2003 8

Nama : Lrlis kurnianingrum

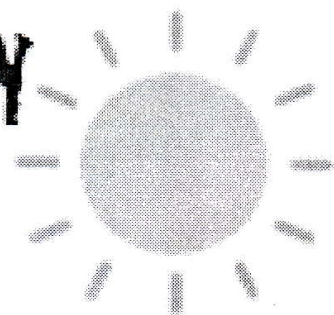
No : 10

Kelas : VII C

90

CALENDAR DISCOVERY

The Season is Summer



AUGUST 2012

Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Today date is

8 / 8 / 2012

Yesterdays date was

7 / 8 / 2012

Tomorrows date will be

9 / 8 / 2012

How many days are in August? 31

What day did July finish on? Tuesday

What day will August finish on? friday

What day will it be on the first of September?

saturday

What day will it be on the...

2nd August is thursday

9th August is thursday

21st August is tuesday

5th September is wednesday

What will the date be...

3 days after the 7th of August on friday , August , 10th , 2012

5 days before the 11th of August on Monday , August , 6th , 2012

2 weeks from the 9th of August on Thursday , August , 23th , 2012

The weather has been

contoh : On friday , August 10th 2010

komanya
yg bener
ya :)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jl. Weling Raya, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Topik : *What time is it ?*
Alokasi Waktu : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.1 Menghargai perilaku santun dan	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat

peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	berkomunikasi 2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatiakn kosa kata terkat angka kardinal dan ordinal).	3.3.1 Siswa mengidentifikasi jam atau waktu 3.3.2 Siswa mengidentifikasi kegiatan sehari – hari serta waktunya 3.3.3 mengidentifikasi unsure kebahasaan dalam teks
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan member dan meminta infromasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Siswa trampil mengucapkan jam /waktu 4.3.2 Siswa trampil mengungkapkan kegiatan sehari – hari serta waktunya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengucapkan waktu dalam bahasa inggris.
2. Menyebutkan struktur penulisan waktu.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari penulisan waktu.
4. Menerapkan penulisan waktu dalam kehidupan sehari hari.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.
- Struktur teks

Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur kebahasaan
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait waktu dalam 24 jam, waktu dalam bentuk angka, dan waktu dalam bentuk lisan.
 - Waktu (lisan) : *at one, at two fifteen, at ten to ten, at a quarter pas eight.*
 - Waktu (tulisan) : *01.00; 02.10; 06.50*
 - Waktu (lisan) : *a quarter, a half, past, to*
 - Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari. *In the morning, in the afternoon* dll
 - Preposisi untuk *in* (bulan, tahun, waktu dalam hari), *on* (hari dan tanggal), *at* (jam, *at noon, at night*)
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- Topik
Waktu kejadian/.peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *saintifik*
2. Metode : *discovery learning*

F. Sumber, alat dan bahan pembelajaran

1. Modul pendamping Bahasa Inggris (*when ring bells*)
2. Slide Power Point berisi materi sesuai topik pembahasan
3. Lembar kerja siswa (*Students' Worksheets*)
4. Laptop
5. LCD Proyektor

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a) Guru
 - Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
 - Memeriksa kehadiran siswa.
 - Menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu.

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Mempersiapkan materi ajar dan media.

b) Siswa

- Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses belajar.
- Menyiapkan alat tulis.
- Mempraktekan kegiatan yang diperintahkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

a) Mengamati

- Guru menampilkan gambar sebuah jam di slide power point.
- Siswa mengamati gambar jam yang ditampilkan oleh guru.

b) Menanyakan

- Guru memberikan pertanyaan seputar gambar yang ditampilkan di slide power point.
- Guru menanya kepada siswa jika ada yang belum jelas.
- Guru menjelelaskan tentang pengucapan waktu yang tepat.
- Mengajukan pertanyaan tentang cara mengucapkan waktu yang ada pada slide show.

c) Menalar

- Siswa aturan dan cara membaca jam dalam bahasa inggris.
- Guru membimbing siswa untuk menganalisis fungsi, struktur teks dan pilihan bahasa dalam menyebutkan waktu.
- Sisea menganalisa fungsi, struktur teks dan pilihan bahasa dalam menyebutkan waktu.

d) Ekspolrasi

- Guru membagikan 10 soal bergambar jam.
- Siswa diminta untuk menuliskan waktu dalam 2 cara. Lisan dan tulisan.
- Guru member 10 soal tentang gambar kegiatan siswa sehari hari.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan jenis kegiatan sesuai dengan waktunya.

e) Mengkomunikasikan

- Siswa menampilkan kerjaannya di depan kelas.
- Siswa mengungkapkan kegiatan sehari hari dari mulai bangun tidur hinggan tidur kembali.

3. Kegiatan akhir

- Guru dan siswa membuat dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.

1.	Disajikan soal soal tentang gambar jam, siswa mengisi jawaban dengan 2 cara (cara lisan dan cara tertulis)	Activity 1
2.	Disajikan gambar tentang kegiatan sehari hari, dan siswa mengisi nama aktivitas sesuai dengan waktunya.	Activity 2


d) Pedoman penskoran :

Uraian	Skor
Jawaban benar/tepat	2
Jawaban tidak tepat	0
Tidak menjawab	0

Yogyakarta, 14 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sutomo

Nip. 19621110 198601 1 004

Mahasiswa PPL




Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007


Lampiran

Activity 1


Write the time with 2 ways, spoken and written !




1.




2.




3.




4.



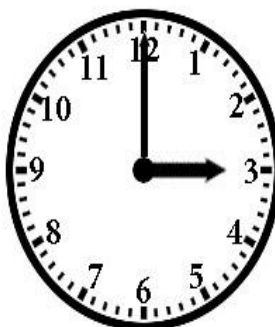
5.




6.



7.



8.



9.

Activity 2

Write down the time and the activity of each picture !



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



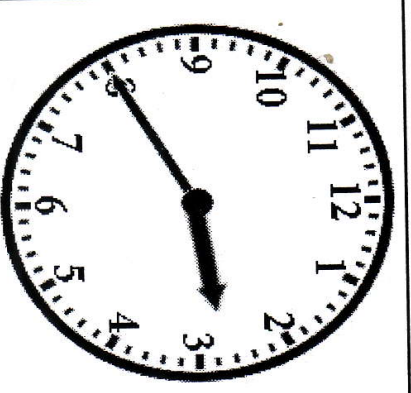
11



12

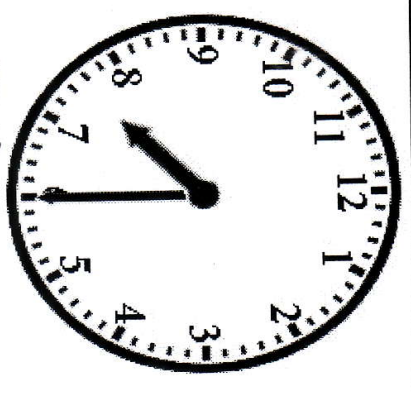
Write the time with 2 ways, spoken and written !

80



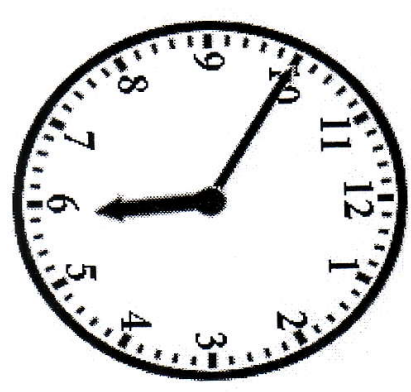
02:40

1. It is twenty to three



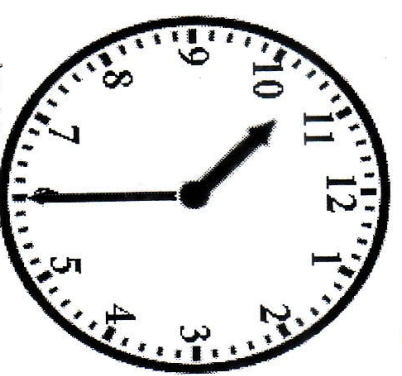
07:30

2. It is past seven



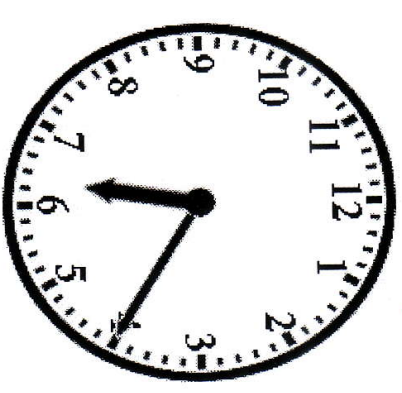
05:50

3. It is ten to six



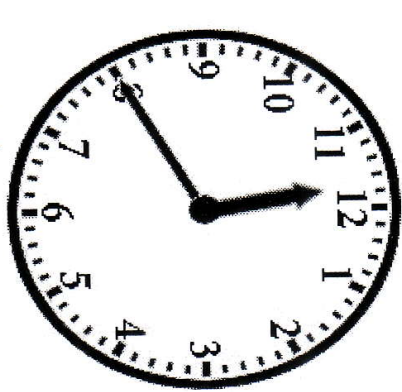
10:30

4. It is past ten



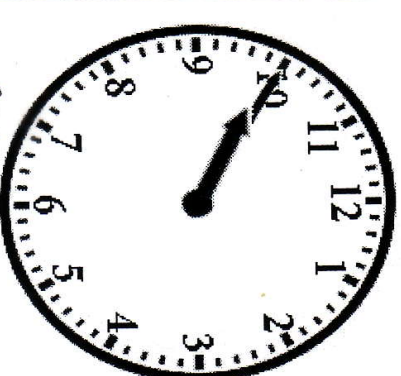
06:20

5. It is a quarter twenty six



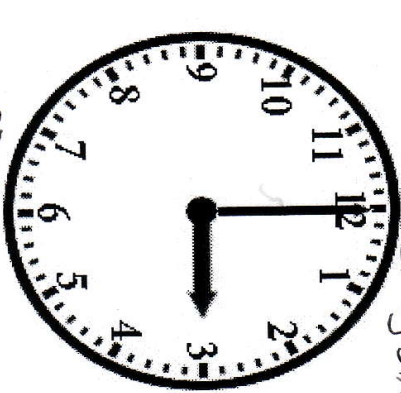
11:40

6. It is twenty to twelve



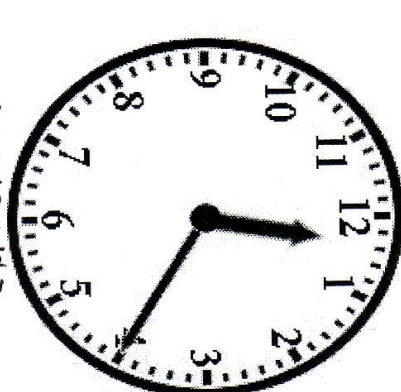
09:50

7. It is ten to ten



03:00

8. It is three o'clock

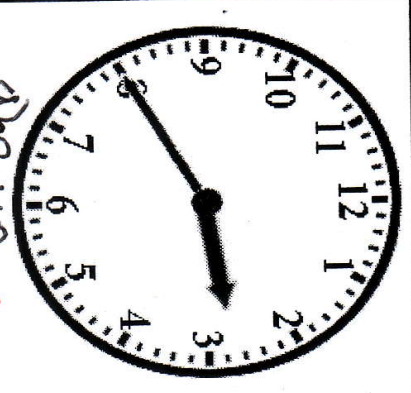


12:20

9. It is a quarter twelve

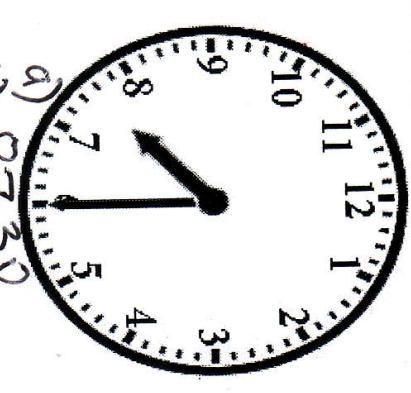
Write the time with 2 ways, spoken and written !

90



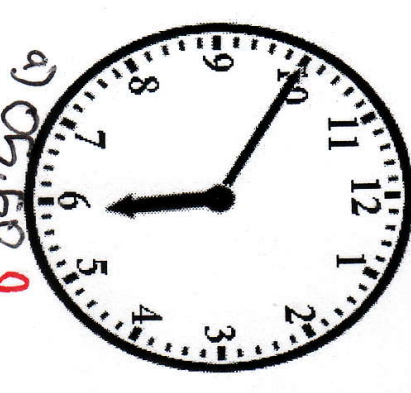
02:40

1. It is twenty to three



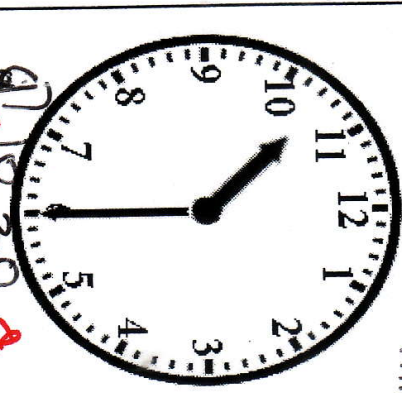
07:30

2. Seven past



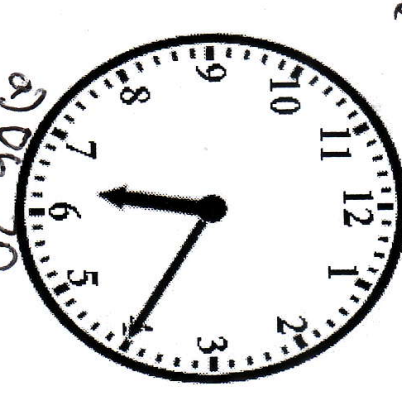
05:50

3. It is ten to six



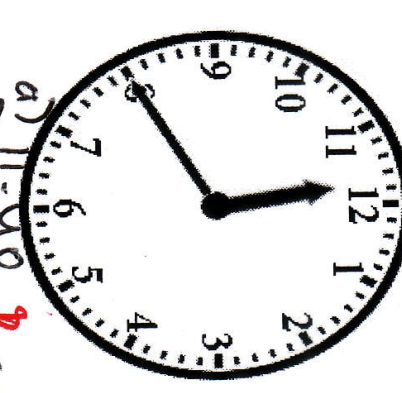
10:30

4. It is past ten



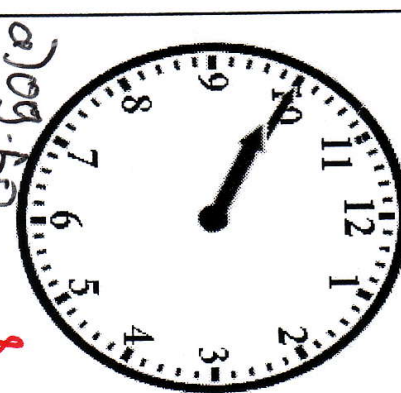
06:20

5. It is a quarter twenty six



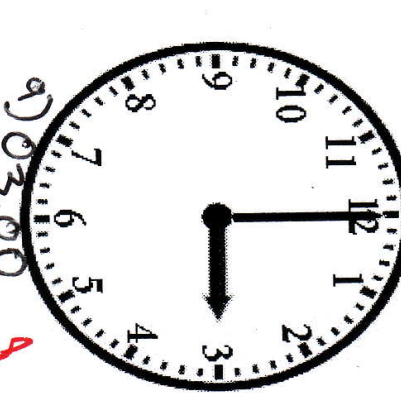
11:40

6. It is twenty to twelve



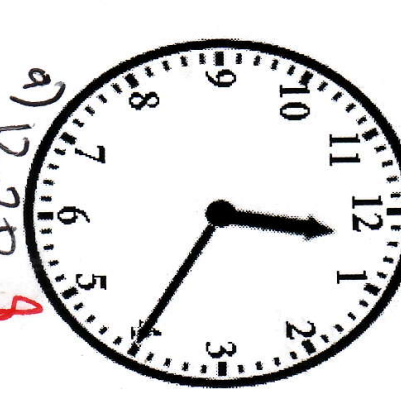
09:50

7. It is ten to ten



03:00

8. It is three o'clock



12:20

9. It is a quarter twelve

1. I get up at five o'clock ⚡
2. I take a bath at six o'clock ⚡
3. I go to school at a half past six ⚡
4. I study at school at nine o'clock ⚡
5. I have break time at a half past twelve ⚡
6. I Take a nap at two o'clock ⚡
7. I read a book at three o'clock ⚡
8. I play football at four o'clock ⚡
9. I am watch the TV at five o'clock ⚡
10. I have dinner at ~~at~~ a half past six ⚡
11. I study at seven o'clock ⚡
12. I sleep at nine o'clock ⚡

AR DHI Nur Pratama

18

VIII

100

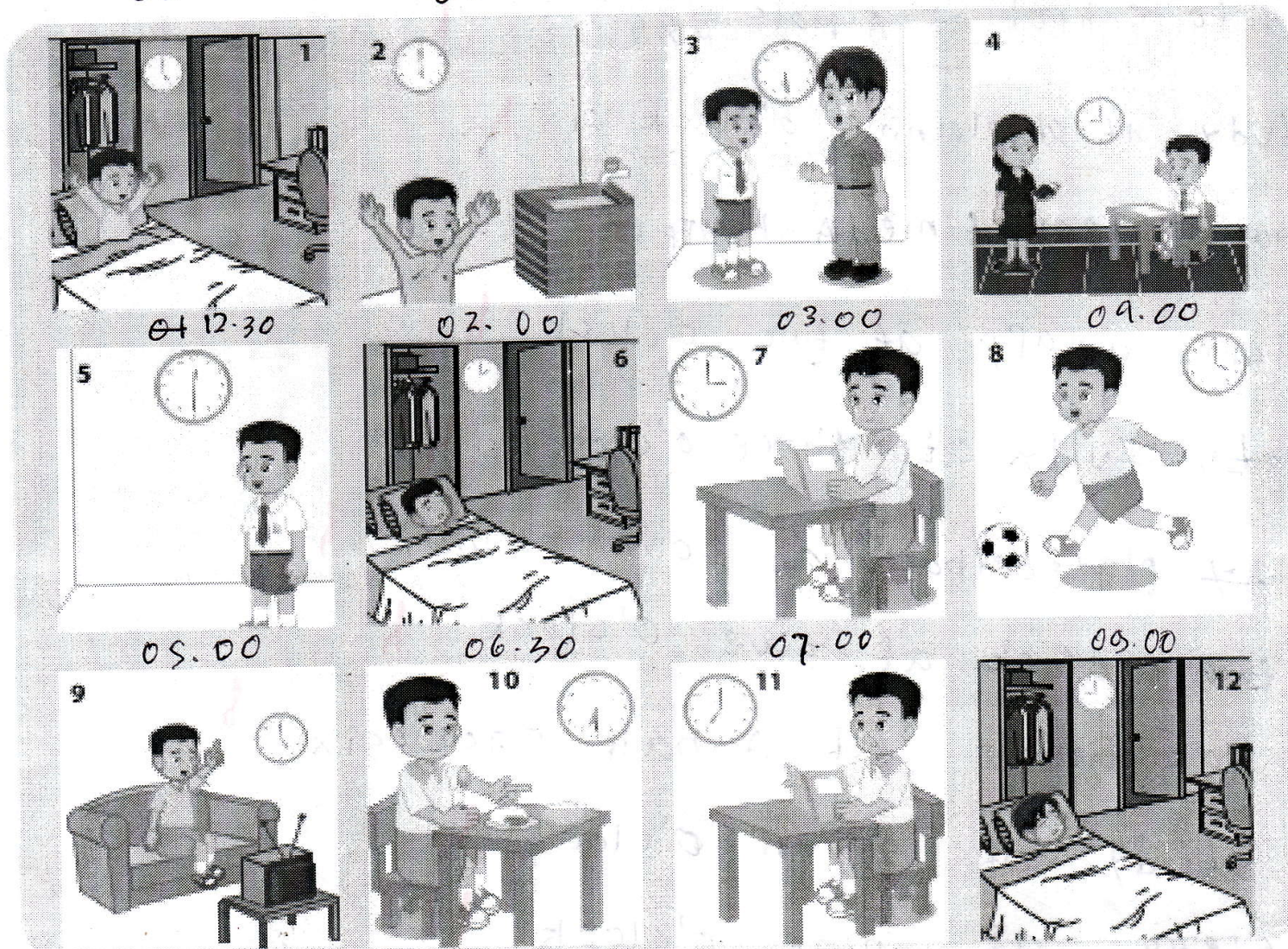
Write down the time and the activity of each picture !

05.00

06.00

06.30

09.00





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jl. Weling Raya, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Topik : *singular and plural noun*
Alokasi Waktu : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.1 Menghargai perilaku santun dan	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik

peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	saat berkomunikasi 2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks. 3.4.2 Memberi contoh nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 3.4.3 Membedakan jumlah binatang, benda dan bangunan baik tunggal maupun jamak. 3.4.4 Menanyakan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1 Menyatakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 4.4.2 Menyatakan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 4.4.3 Menuliskan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 4.4.4 Menuliskan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan ungkapan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2. Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi.
3. Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati.

4. Menunjukkan sikap bersahabat.
5. Mengidentifikasi nama benda di sekolah.
6. Membedakan jumlah benda tunggal dan benda jamak.
7. Melabeli nama benda tunggal dan benda jamak.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

- Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik
- Penyebutan benda dengan *a, the*, bentuk jamak (-s)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *saintifik*
2. Metode : *discovery learning*

F. Sumber, alat dan bahan pembelajaran

1. Modul pendamping Bahasa Inggris (*when ring bells*)
2. Slide Power Point berisi materi sesuai topik pembahasan
3. Lembar kerja siswa (*Students' Worksheets*)
4. Laptop
5. LCD Proyektor

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a) Guru

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi dan buku pelajaran.
- Menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu.
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- Mempersiapkan materi ajar dan media.

b) Siswa

- Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses belajar.
- Menyiapkan alat tulis.
- Mempraktekan kegiatan yang diperintahkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

a) Mengamati

- Guru menampilkan video yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati video dan menanyakan tentang isi video.
- Peserta didik mengamati video.

b) Menanyakan

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan perbedaan singular dan plural noun.
- Guru menanya kepada siswa jika ada yang belum jelas.

c) Menalar

- Guru menjelaskan singular dan plural animals, things, places.
- Guru menjelaskan penambahan *s,es* untuk plural noun.

d) Eksplorasi

- Guru memberikan soal, siswa diminta untuk mengidentifikasi apakah singular atau plural.
- Guru dan siswa membahas bersama soal yang sudah diberikan.
- Guru memberi soal, dan siswa diminta untuk merubah singular noun menjadi plural noun.

3. Kegiatan akhir

- Guru dan siswa membuat dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Guru menutup pertemuan dengan salam dan leave taking.

H. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes tertulis
- b) Bentuk instrument : mengisi teks rumpang
- c) Kisi – kisi :

No	Kisi-kisi pencapaian indicator	Butir instrumen	Keterangan
1.	Disajikan 10 kalimat. Siswa diminta untuk mengidentifikasi kata yang digaris bawahhi singular atau plural.	Activity 1	Benar : 10 Salah : 0
2.	Disajikan 10 kata singular dan plural. Siswa diminta untuk merubah kebentuk singular/plural.	Activity 2	Benar : 5 Salah : 0

Yogyakarta, 17 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sutomo
Nip. 19621110 198601 1 004

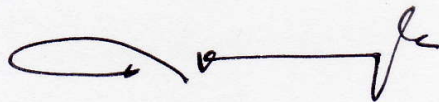
Chandra Setyasaputri
Nim. 13202244007

No	Kisi-kisi pencapaian indicator	Butir instrumen	Keterangan
1.	Disajikan 10 kalimat. Siswa diminta untuk mengidentifikasi kata yang digaris bawahhi singular atau plural.	Activity 1	Benar : 10 Salah : 0
2.	Disajikan 10 kata singular dan plural. Siswa diminta untuk merubah kebentuk singular/plural.	Activity 2	Benar : 5 Salah : 0

Yogyakarta, 17 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sutomo

Nip. 19621110 198601 1 004

Mahasiswa PPL




Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007

LAMPIRAN

Activity 1

Name: _____

CCSS 1.L.1.b Use common, proper, and possessive nouns.

Singular and Plural Nouns

A *singular noun* names one person, place, or thing.
example: One dog barked last night.

A *plural noun* names more than one person, place or thing.
example: Three dogs barked last night.

Add an *s* to many singular nouns to make them plural.

Directions: Find the underlined nouns in the sentences below. Tell if the nouns are singular or plural.

1. There were two cats playing in the yard last night.

2. We saw a movie last night at the theater.

3. My friend came to see me yesterday.

4. I checked out some books from the library.

5. I went fishing at the pond last week.

6. How many ants are on the picnic table?

7. There were two boats on the lake at sunset.

8. I helped my dad wash the car this morning.

9. I found seven eggs in the chicken coop.

10. The dentist cleaned my teeth yesterday.

© www.2ndgradeworksheets.net

1

Activity 2

Change the singular into plural or plural into singular !

No.	Singular Noun	Plural Noun
1.	House	
2.		Books
3.	Table	
4.		Knive
5.	Leaf	
6.	Thief	
7.		Churches
8.	Baby	
9.	Story	
10.		Cities
11.		Boxes
12.	Woman	
13.	Child	
14.		Butterflies
15.		Cows
16.		Mice
17.	Calf	
18.	Fish	
19.		Sheep
20.	Pencil	

Name: Zidane Kresna D. 32 7C

CCSS 1.L.1.b Use common, proper, and possessive nouns.

Singular and Plural Nouns

80

A *singular noun* names one person, place, or thing.

example: One dog barked last night.

A *plural noun* names more than one person, place or thing.

example: Three dogs barked last night.

Add an *s* to many singular nouns to make them plural.

Directions: Find the underlined nouns in the sentences below. Tell if the nouns are singular or plural.

1. There were two cats playing in the yard last night.

Plural

2. We saw a movie last night at the theater.

Singular

3. My friend came to see me yesterday.

Plural

4. I checked out some books from the library.

Singular

5. I went fishing at the pond last week.

Plural

6. How many ants are on the picnic table?

Singular

7. There were two boats on the lake at sunset.

Plural

8. I helped my dad wash the car this morning.

Plural

9. I found seven eggs in the chicken coop.

Singular

10. The dentist cleaned my teeth yesterday.

Plural

Singular

Singular

Name: ZEIN AQIL ARSALIN / 31/7C

CCSS 1.L.1.b Use common, proper, and possessive nouns.

Singular and Plural Nouns

100

A *singular noun* names one person, place, or thing.

example: One dog barked last night.

A *plural noun* names more than one person, place or thing.

example: Three dogs barked last night.

Add an *s* to many singular nouns to make them plural.

Directions: Find the underlined nouns in the sentences below. Tell if the nouns are singular or plural.

1. There were two cats playing in the yard last night.

Plural

2. We saw a movie last night at the theater.

Singular

3. My friend came to see me yesterday.

Singular

4. I checked out some books from the library.

Plural

5. I went fishing at the pond last week.

Singular

6. How many ants are on the picnic table?

Plural

7. There were two boats on the lake at sunset.

Plural

8. I helped my dad wash the car this morning.

Singular

9. I found seven eggs in the chicken coop.

Plural

10. The dentist cleaned my teeth yesterday.

Singular

Activity 2

KRISNA
24
7C

100

Change the singular into plural or plural into singular !

No.	Singular Noun	Plural Noun
1.	House	Houses
2.	Book	Books
3.	Table	Tables
4.	knife	Knives
5.	Leaf	Leaves
6.	Thief	Thieves
7.	Church	Churches
8.	Baby	Babies
9.	Story	Stories
10.	city	Cities
11.	Box	Boxes
12.	Woman	Women
13.	Child	Children
14.	butterfly	Butterflies
15.	Cows	Cow
16.	MOUSE	Mice
17.	Calf	calves
18.	Fish	Fish
19.	sheep	Sheep
20.	Pencil	Pencils

Activity 2

Nama: Muh. Irvan Syadewa
26
7C

90

Change the singular noun into plural noun !

No.	Singular Noun	Plural Noun
1.	House	Houses
2.	Book	Books
3.	Table	Tables
4.	knife	Knives
5.	Leaf	Leaves
6.	Thief	Thieves
7.	church	Churches
8.	Baby	Babies
9.	Story	Stories
10.	city	Cities
11.	Box	Boxes
12.	Woman	Women
13.	Child	Children
14.	Butterfly	Butterflies
15.	Cows	Cow
16.	mouse	Mice
17.	Calf	calves
18.	Fish	fishes
19.	Sheep	Sheep
20.	Pencil	Pencils



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jl. Weling Raya, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Topik : *preposition (on, on, under)*
Alokasi Waktu : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur

mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi 2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks. 3.4.2 menyebutkan nama nama benda yang ada di dalam rumah. 3.4.3 Membedakan jumlah benda yang ada di dalam rumah.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1 Menyatakan nama benda, yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 4.4.2 Menyatakan jumlah benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 4.4.3 Menuliskan nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 4.4.4 Menuliskan jumlah benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-

	hari
--	------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Mengidentifikasi nama benda di rumah.
- 2. Menggunakan kalimat kepemilikan suatu benda.
- 3. Membedakan jumlah benda tunggal dan benda jamak.
- 4. Melabeli nama benda tunggal dan benda jamak.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.
- Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
 - Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those ...*
 - Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KIMenyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *saintifik*
- 2. Metode : *discovery learning*

F. Sumber, alat dan bahan pembelajaran

1. Modul pendamping Bahasa Inggris (*when ring bells*)
2. Slide Power Point berisi materi sesuai topik pembahasan
3. Lembar kerja siswa (*Students' Worksheets*)
4. Laptop
5. LCD Proyektor

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal

a) Guru

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi dan buku pelajaran.
- Menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu.
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- Mempersiapkan materi ajar dan media.

b) Siswa

- Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses belajar.
- Menyiapkan alat tulis.
- Mempraktekan kegiatan yang diperintahkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

a) Mengamati

- Guru menunjukkan gambar di slide power point.
- Siswa mengamati gambar dengan seksama dan mencari perbedaannya.

b) Menanyakan

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan tentang perbedaan in, on, under, above, behind, in front of dan between.
- Guru menyebutkan preposisi benda dan siswa mengikuti ucapan guru.
- Guru menanya kepada siswa jika ada yang belum jelas.
- Guru menjelaskan penggunaan this, these, that dan those.

c) Menalar

- Guru meminta peserta didik menyebutkan dan menanyakan nama benda benda yang ada di ruang keluarga dan kamar tidur.
- Guru menyebutkan nama benda benda yang ada di ruang keluarga dan kamar tidur dan siswa mengikuti pengucapan guru.

d) Eksplorasi

- Guru memberikan soal, siswa diminta untuk mengisi preposisi berdasarkan gambar yang ada di soal.
- Guru dan siswa membahas bersama soal yang sudah diberikan.
- Guru memberi soal, dan siswa diminta untuk membuat 5 kalimat menggunakan preposisi dan 5 kalimat menggunakan this, these, that dan those.

3. Kegiatan akhir

- Guru dan siswa membuat dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Guru menutup pertemuan dengan salam dan leave taking.

H. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes tertulis
- b) Bentuk instrument : mengisi teks rumpang
- c) Kisi – kisi :

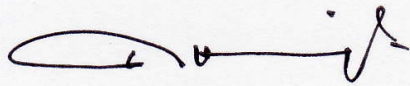
No	Kisi-kisi pencapaian indicator	Butir instrumen	Keterangan
1.	Disajikan 15 soal. Siswa diminta untuk mengisi kalimat yang rumpang dengan preposisi yang tepat sesuai gambar yang tertera.	Activity 1	Jumlah jawaban benar dibagi 15 dikali 100
2.	Disajikan gambar kamar tidur, siswa diminta untuk membuat 5 soal menggunakan preposisi dan 5 soal		

	menggunakan this, that, these and those.		
3.	Disajikan 10 soal, siswa diminta untuk membuat 10 kalimat menggunakan preposisi dan there, that, these, those	Activity 3	Benar : 10 Salah : 0

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sutomo

Nip. 19621110 198601 1 004

Mahasiswa PPL



Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007

LAMPIRAN

Activity 2

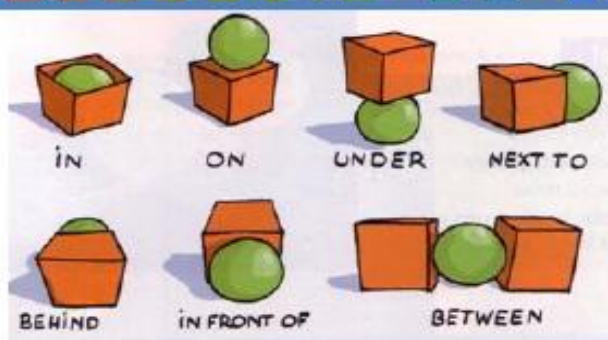


Now look at the picture and make 5 sentences using preposition (in, on, above, under, behind, between, and in front of) and make 5 sentences using this, these, that and those.

1.
2.
3.
4.
5.
1.
2.
3.
4.
5.

PREPOSITIONS OF PLACE

Remember!



I. Look and write

0. The carpet is **on** the floor.

- The bag is _____ the desk.
- The elephant poster is _____ the window.
- The clothes are _____ the wardrobe.
- The photo is _____ the clock and the plant.
- The doll house is _____ on the wardrobe.
- The bookcase is _____ the sofa.
- The shelf is _____ the wardrobe.
- The pencil cup is _____ desk.
- The chair is _____ the desk.
- The koala poster is _____ the panda poster.

II. Make your own sentences. Use the word given.

0. computer / desk

The computer is on the desk.

1. Pig / cup and computer.

2. books / bookcase

3. socks / sofa

4. ball / wardrobe

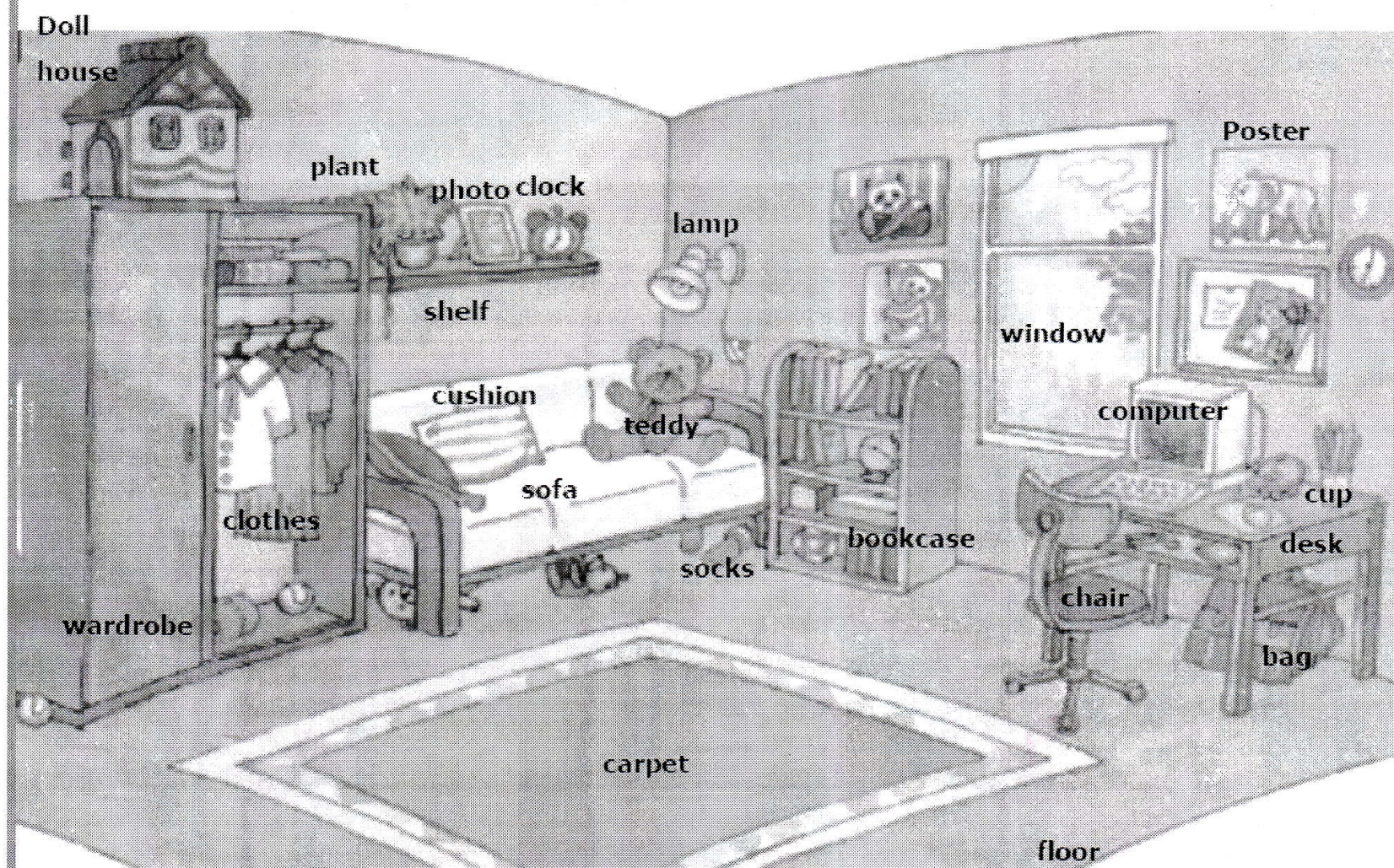
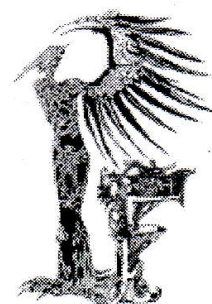
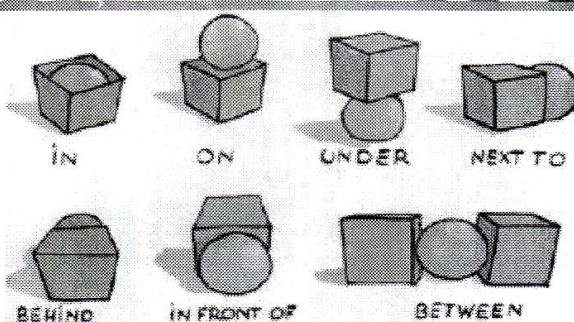
5. Cushion / sofa

Maha Dewi's
7/25

80

PREPOSITIONS OF PLACE

Remember!



I. Look and write

0. The carpet is on the floor.

1. The bag is under the desk.
2. The elephant poster is next to the window.
3. The clothes are in the wardrobe.
4. The photo is next to the clock and the plant.
5. The doll house is on the wardrobe.
6. The bookcase is next to the sofa.
7. The shelf is next to the wardrobe.
8. The pencil cup is on the desk.
9. The chair is under the desk.
10. The koala poster is under the panda poster.

II. Make your own sentences. Use the word given.

0. computer / desk

The computer is on the desk.

1. Pig / cup and computer.

The Pig is between the cup and computer.

2. books / bookcase

The books are in the bookcase.

3. socks / sofa

The socks are under the sofa.

4. ball / wardrobe

The ball is in the wardrobe.

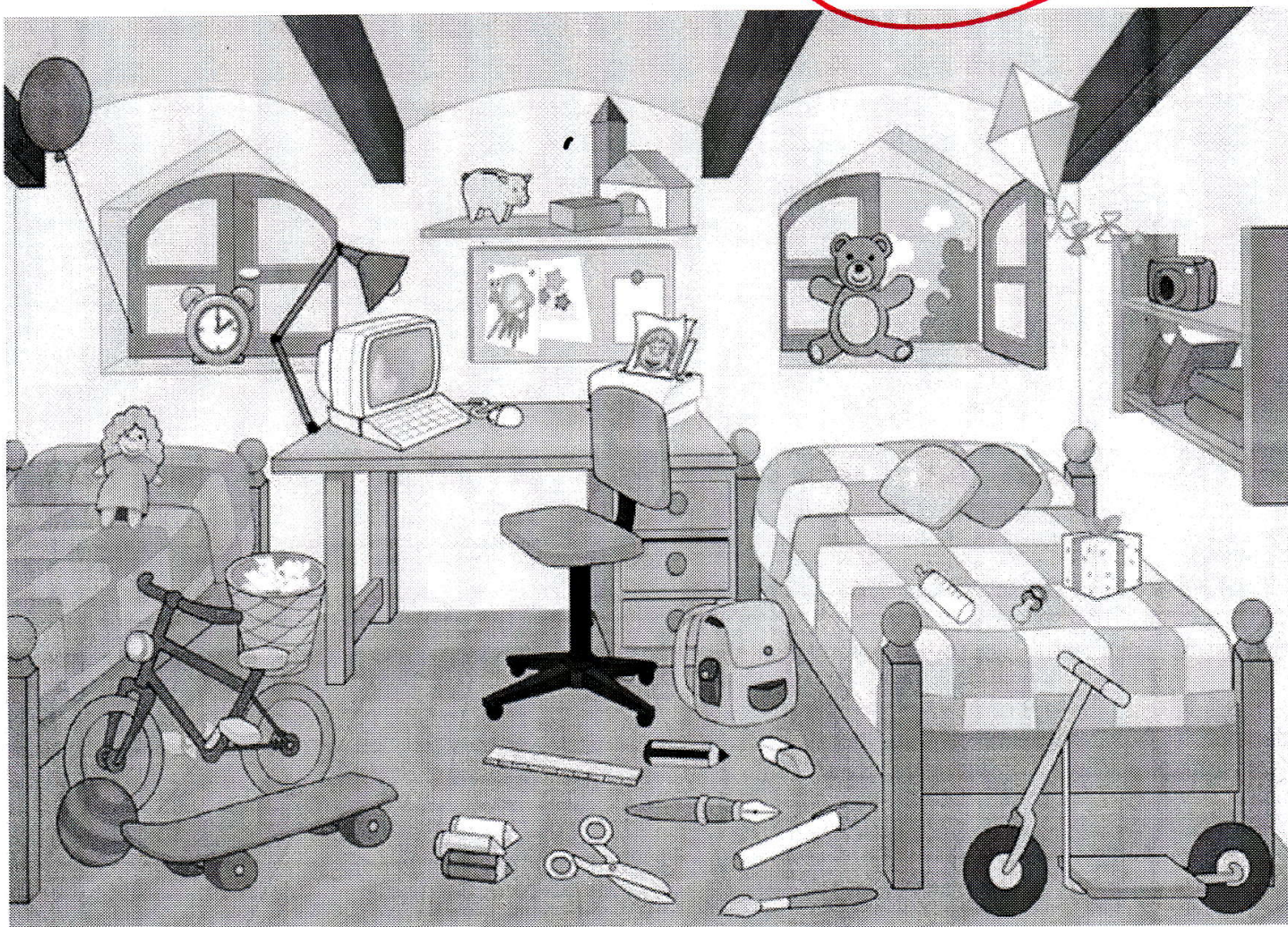
5. Cushion / sofa

The cushion is on the sofa.

Dinda Azzahra 10417c

100

Activity 2



Now look at the picture and make 5 sentences using preposition (in, on, above, under, behind, between, and in front of) and make 5 sentences using this, these, that and those.

- 1. The chair is in front of the table.
- 2. The bag is next to the bed.
- 3. The pillows ~~is~~ are on the bed.
- 4. The doll is in the window.
- 5. The Pencil is between the ruler ~~and~~ and the eraser.

- 1. This is a chair.
- 2. These are two dolls.
- 3. That is a computer.
- 4. Those are two pillows.
- 5. These are three pencils.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jl. Weling Raya, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Topik : *public places*
Alokasi Waktu : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.1 Menghargai perilaku santun dan	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik

peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	saat berkomunikasi 2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks. 3.4.2 menyebutkan nama nama tempat umum yang ada di Indonesia. 3.4.3 Membedakan setiap tempat umum yang ada.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1 Menyatakan nama tempat umum, yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 4.4.2 Menuliskan nama tempat umum yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Mengidentifikasi nama nama tempat umum yang sering dijumpai.
- 2. Dapat mendeskripsikan setiap bangunan umum.
- 3. Dapat menunjukkan arah ke tempat umum.
- 4. Dapat menggunakan arah arah dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

- Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur kebahasaan

- Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those* ...
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *saintifik*
2. Metode : *discovery learning*

F. Sumber, alat dan bahan pembelajaran

1. Modul pendamping Bahasa Inggris (*when English rings bell*)
2. Slide Power Point berisi materi sesuai topik pembahasan
3. Lembar kerja siswa (*Students' Worksheets*)
4. Laptop
5. LCD Proyektor

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a) Guru
 - Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
 - Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi dan buku pelajaran.
 - Menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu.
 - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari.
 - Mempersiapkan materi ajar dan media.
- b) Siswa

- Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses belajar.
- Menyiapkan alat tulis.
- Mempraktekan kegiatan yang diperintahkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

a) Mengamati

- Guru menampilkan video yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati video dan menanyakan tentang isi video.
- Peserta didik mengamati video.

b) Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.

c) Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan gambar tentang tempat-tempat umum.
- Guru meminta peserta didik menyebutkan dan menanyakan nama tempat umum dalam bahasa Inggris.
- Guru memberikan contoh pengucapan nama dan kalimat tentang nama tempat umum yang ada digambar.
- Peserta didik mengikuti dan menirukan pengucapan nama dan kalimat tentang tempat umum yang ada digambar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- Dengan nama-nama tempat umum yang telah disebutkan peserta didik, guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat tentang tempat umum yang ada digambar.

d) Mengasosiasi (15')

- Guru memberikan gambar lain tentang tempat umum.
- Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan dan menanyakan tentang nama-nama tempat umum yang ada di gambar.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat tentang nama-nama tempat umum yang ada digambar.
- Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan kata tempat umum dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.

3. Kegiatan akhir

- Guru dan siswa membuat dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.

d) Pedoman penskoran :

Uraian	Skor
Jawaban benar/tepat	10
Jawaban tidak tepat	0
Tidak menjawab	0

Yogyakarta, 28 Agustus 2016

Mengetahui,

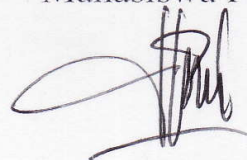
Guru Mata Pelajaran



Sutomo

Nip. 19621110 198601 1 004

Mahasiswa PPL



Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007

LAMPIRAN

airport	the place you go when you want to travel by plane to another city.
bakery	you can buy fresh bread and cakes here.
bank	you deposit or withdraw/take out your money here. You can cash a cheque
bookstore	A place where you can buy books and magazines.
bus station	the place you go when you want to travel by bus to another city.
butcher's	they sell fresh meat
café	you can buy a cup of coffee and cakes or sandwiches,
church	a religious place of worship.
craft market	a place that sells typical products (normally hand-made) of a region/country
court	the place where they have trials and law cases. A judge works here
department store	a large store that sells clothes, household appliances etc. in sections
cinema/movies	you can see the latest movies here. Many people eat popcorn while they're here.
fire station	the building where firemen keep their equipment including the fire-engine
gas / petrol station	the place you go to put petrol (gas) in your car.
hairstylist's	you go here when you want to cut your hair.
hospital	you go here when you need an operation or someone is going to have a baby.
hotel	where you sleep when you visit another city.
gallery	you can see paintings and other works of art.

jail / prison	criminals are sent here by a judge for a number of days or years.
library	a place where you can read and borrow books.
museum	you can see many old objects (and sometimes paintings)
pharmacy/drugstore	you can buy medicine and (legal) drugs.
police station	you are taken here when you break the law and are arrested
park	An area of public land in a city that contains an area of grass where you can rest, play or walk your dog. Sometimes children can play on swings, a slide or a climbing frame here.
restaurant	you go here when you don't want to cook at home. They prepare meals for you.
school	a place where children learn. You normally start school at the age of 5.
supermarket	a large store that sells food, drinks and household items
video store	you rent a movie or a DVD for a couple of days from this place.
zoo	a place where you can see many types of animals in cages.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 DEPOK

Alamat : Jl. Weling Raya, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Topik : *family member.*
Alokasi Waktu : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.1 Menghargai perilaku santun dan	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik

peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	saat berkomunikasi 2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks. 3.2.2 menyebutkan nama nama anggota keluarga dalam bahasa inggris. 3.4.3 Mendefinisikan setiap anggota keluarga. (nenekku adalah ibu dari ayahku).
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1 Menyatakan nama anggota keluarga, yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari 4.4.2 Menuliskan nama anggota keluarga yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Mengidentifikasi nama nama anggota keluarga.
- 2. Dapat mendeskripsikan setiap anggota di keluarga.
- 3. Dapat mengidentifikasi setia anggota keluarga.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.
- Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur kebahasaan

- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya
- Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
- Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
- Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *saintifik*
2. Metode : *discovery learning*

F. Sumber, alat dan bahan pembelajaran

1. Modul pendamping Bahasa Inggris (*when English rings bell*)
2. Slide Power Point berisi materi sesuai topik pembahasan
3. Lembar kerja siswa (*Students' Worksheets*)
4. Laptop
5. LCD Proyektor

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a) Guru
 - Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
 - Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi dan buku pelajaran.
 - Menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu.
 - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari.
 - Mempersiapkan materi ajar dan media.
- b) Siswa
 - Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses belajar.
 - Menyiapkan alat tulis.
 - Mempraktekan kegiatan yang diperintahkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

- a) Mengamati (15')

- Guru menampilkan video yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
 - Guru meminta peserta didik untuk mengamati video dan menanyakan tentang isi video.
 - Peserta didik mengamati video.
- b) Menanya (15')
- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.
- c) Mengumpulkan Informasi (15')
- Guru memberikan gambar tentang nama nama anggota keluarga dalam bahasa inggris.
 - Guru meminta peserta didik menyebutkan dan menanyakan nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris.
 - Guru memberikan contoh pengucapan nama dan kalimat tentang nama anggota keluarga yang ada digambar.
 - Peserta didik mengikuti dan menirukan pengucapan nama dan kalimat tentang tempat umum yang ada digambar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- d) Mengkomunikasikan (15')
- Guru meminta peserta didik mendengarkan audio yang diberikan.
 - Siswa mengisi teks rumpang sesuai dengan audio.
 - Siswa melengkapi biodata sesuai dengan teks yang telah dilengkapi.

3. Kegiatan akhir

- Guru dan siswa membuat dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Guru menutup pertemuan dengan salam dan leave taking.

H. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes tertulis
- b) Bentuk instrument : mengisi teks rumpang
- c) Kisi – kisi :

No	Kisi-kisi pencapaian indicator	Butir instrumen
1.	Disajikan soal, siswa mengisi teks rumpang berdasarkan	Activity 1

- Peserta didik mengikuti dan menirukan pengucapan nama dan kalimat tentang tempat umum yang ada digambar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- d) Mengkomunikasikan (15')
- Guru meminta peserta didik mendengarkan audio yang diberikan.
- Siswa mengisi teks rumpang sesuai dengan audio.
- Siswa melengkapi biodata sesuai dengan teks yang telah dilengkapi.

3. Kegiatan akhir

- Guru dan siswa membuat dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Guru menutup pertemuan dengan salam dan leave taking.

H. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes tertulis
- b) Bentuk instrument : mengisi teks rumpang
- c) Kisi – kisi :

No	Kisi-kisi pencapaian indicator	Butir instrumen
1.	Disajikan soal, siswa mengisi teks rumpang berdasarkan audio yang didengar.	Activity 1
2.	Disajikan soal mengisi biodata siswa.	Activity 2

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sutomo

Nip. 19621110 198601 1 004

Mahasiswa PPL



Chandra Setyasaputri

Nim. 13202244007

LAMPIRAN

Activity 1

Fill in the blank while you are listening to the audio !

Hello, my name is I am a I study at SMP Negeri Depok Yogyakarta. I was born in on December, 2002. I live at Jalan Gejayan, no Yogyakarta. My phone number is I like jogging,,, and listening to music. My parents' name are And I have one brother and They are, and Sasya. My blood tipe is You can email me at

Activity 2

Fill the personal identity below based on the text before !

Name	:	
Place and date of borth	:	
Adress	:	
School	:	
Hobby	:	
Father's name	:	
Mother's name	:	
Blood type	:	
Email Address	:	

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN PERTAMA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII C
Topik : Introduction

No.	Nama	Score
1.	Athallah Hana Anintya	A
2.	Athaya Nafi Khrisnawijaya	A
3.	Dewi Kusuma Wardhani	A-
4.	Dinda Azzahra	A
5.	Eka Destiansari	A
6.	Eka Tiya Fadhilah	A-
7.	Fathika Erinsyindia Fatharani	A-
8.	Indah Salsabilla Agustin	B+
9.	Kania Kanawijaya	A-
10.	Lilis Kurnianingrum	A-
11.	Nadiasari	A
12.	Nadya Revandhita	B+
13.	Nurmaya Yhasinta	B+
14.	Putri Pramudita Istiqomah	A
15.	Shafa Dewi Avrilia	A-
16.	Tiurma Kayla Puspitarani	A
17.	Ahmad Daffa Fadhluttohman	A-
18.	Alief Sahrul Neza Azali	A
19.	Dimas Mumtaz Maulana Rahmat	B
20.	Fahmi Khoiruddin	B+
21.	Fa’iq Trenady Heriyanto	B-
22.	Falah Rahman Kurniasyah	A
23.	Jati Rachmat Pamungkas	A
24.	Krisna Maha Putra Kurniawan	A-
25.	Muhammad Dwi Santosa	B-
26.	Muhammad Irvan Syadewa	A
27.	Rasyid Sidhiq Damar Putra	B
28.	Raynor Hazim Atmaji	B+
29.	Rio Anjar Prasetya	B
30.	Rohendi Fikri Ramadhan	B

31.	Zein Aqil Arsalan	B+
32.	Zidane Kresna Dewangga	A

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	Sangat Baik
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	Baik
B	3	3	
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	Cukup
C	2	2	
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	Kurang
D-	1	1	

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN PERTAMA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII D
Topik : Command and Prohibition Expression

No.	Nama	Score
1.	Adinda Puspita Sari	A
2.	Alfi Faiza Febriana	A
3.	Ananda Putri Ardani	A-
4.	Anissa Rosma Husnaini	A-
5.	Aya Wijaya	A
6.	Dita Oktavira	A
7.	Dwika Anisa Ciptaningrum	B+
8.	Evasara Anindya	A
9.	Khoiriyatul Sofia Musliha Jatu	B
10.	Muthia Rafa Azlila	A
11.	Naura Athiya	A-
12.	Ninda Dewi Anjani Putri	B+
13.	Raden Roro Dyandra Muri N	A
14.	Viola Citra Maharani	A-
15.	Vita Iska Anindya Putri	A
16.	Zahra Salsabila	A-
17.	Aqil Rafi Fadhil	B+
18.	Ardhi Nur Pratama	A+
19.	Arya Firqi Syuhada	A
20.	Atmal Prambudi	B
21.	Fahreza Oktavian Dwi Antoro	B
22.	I mam Suropto	A-
23.	Mahesa Niselo Erdinanda	B
24.	Muh Baihaqi Isnani Saputra	B
25.	Muhammad Ikhsan Fadhillah	A-
26.	Muh. Naufal Aditya Ramadhan	A-
27.	Muhammad Zulfan Taufiq	A-
28.	Naufal Muhammad Daffa	B
29.	Raden Putraindanto Masutatsu o	B
30.	Risqi Dio Muharrami	B+

31.	Syafrizal Fahry Al Ghiffary	A-
32.	Yoga Setiawan	A

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	Sangat Baik
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	Baik
B	3	3	
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	Cukup
C	2	2	
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	Kurang
D-	1	1	

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KEDUA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII C
Topik : Command and Prohibition Expression

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Athallah Hana Anintya	100	100
2.	Athaya Nafi Khrisnawijaya	100	100
3.	Dewi Kusuma Wardhani	60	95
4.	Dinda Azzahra	60	100
5.	Eka Destiansari	100	100
6.	Eka Tiya Fadhilah	100	100
7.	Fathika Erinsyindia Fatharani	40	70
8.	Indah Salsabilla Agustin	60	85
9.	Kania Kanawijaya	100	95
10.	Lilis Kurnianingrum	60	95
11.	Nadiasari	100	95
12.	Nadya Revandhita	100	85
13.	Nurmaya Yhasinta	100	95
14.	Putri Pramudita Istiqomah	100	80
15.	Shafa Dewi Avrilia	100	100
16.	Tiurma Kayla Puspitarani	100	100
17.	Ahmad Daffa Fadhluttohman	100	75
18.	Alief Sahrul Neza Azali	60	100
19.	Dimas Mumtaz Maulana Rahmat	100	100
20.	Fahmi Khoiruddin	60	100
21.	Fa’iq Trenady Heriyanto	60	30
22.	Falah Rahman Kurniasyah	100	100
23.	Jati Rachmat Pamungkas	100	100
24.	Krisna Maha Putra Kurniawan	100	100
25.	Muhammad Dwi Santosa	100	85
26.	Muhammad Irvan Syadewa	40	100
27.	Rasyid Sidhiq Damar Putra	60	85
28.	Raynor Hazim Atmaji	100	100
29.	Rio Anjar Prasetya	60	25
30.	Rohendi Fikri Ramadhan	60	40
31.	Zein Aqil Arsalan	60	75
32.	Zidane Kresna Dewangga	60	40
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		81,25	85,9
Nilai Terendah		40	25

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KEDUA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII D
Topik : Command and Prohibition Expression

No.	Nama	Score		
		Activity 1	Activity 2	Activity 3
1.	Adinda Puspita Sari	100	90	100
2.	Alfi Faiza Febriana	100	95	90
3.	Ananda Putri Ardani	100	95	90
4.	Anissa Rosma Husnaini	100	80	90
5.	Aya Wijaya			
6.	Dita Oktavira	100	60	90
7.	Dwika Anisa Ciptaningrum	100	60	100
8.	Evasara Anindya	100	100	100
9.	Khoiriyatul Sofia Musliha Jatu	100	90	100
10.	Muthia Rafa Azlila	100	95	80
11.	Naura Athiya	100	85	100
12.	Ninda Dewi Anjani Putri	100	85	100
13.	Raden Roro Dyandra Muri N	100	75	100
14.	Viola Citra Maharani	40	65	90
15.	Vita Iska Anindya Putri	100	100	70
16.	Zahra Salsabila	100	80	
17.	Aqil Rafi Fadhil	100	100	100
18.	Ardhi Nur Pratama	100	45	70
19.	Arya Firqi Syuhada	100	100	70
20.	Atmal Prambudi	100	90	90
21.	Fahreza Oktavian Dwi Antoro	100	100	90
22.	I mam Suropto	100	100	90
23.	Mahesa Niselo Erdinanda	100	85	90
24.	Muh Baihaqi Isnani Saputra	100	95	70
25.	Muhammad Ikhsan Fadhilah	60	95	90
26.	Muh. Naufal Aditya Ramadhan	100	100	80
27.	Muhammad Zulfan Taufiq	100	95	80
28.	Naufal Muhammad Daffa	100	95	70
29.	Raden Putraindanto Masutatsu o	60	60	50
30.	Risqi Dio Muharrami	100	100	100
31.	Syafrizal Fahry Al Ghiffary	100	100	100
32.	Yoga Setiawan	60	100	100
Nilai Tertinggi		100	100	100
Nilai rata – rata siswa		94,1	87,5	88
Nilai Terendah		40	60	50

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KETIGA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII C
Topik : Year, months, days and date

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Athallah Hana Anintya	100	100
2.	Athaya Nafi Khrisnawijaya	90	93
3.	Dewi Kusuma Wardhani	100	97
4.	Dinda Azzahra	100	97
5.	Eka Destiansari	100	87
6.	Eka Tiya Fadhilah	100	97
7.	Fathika Erinsyindia Fatharani	90	97
8.	Indah Salsabilla Agustin	90	97
9.	Kania Kanawijaya	100	97
10.	Lilis Kurnianingrum	100	90
11.	Nadiasari	100	97
12.	Nadya Revandhita	95	93
13.	Nurmaya Yhasinta	100	97
14.	Putri Pramudita Istiqomah	70	90
15.	Shafa Dewi Avrilia	100	90
16.	Tiurma Kayla Puspitarani	100	100
17.	Ahmad Daffa Fadhluttohman	90	83
18.	Alief Sahrul Neza Azali	100	93
19.	Dimas Mumtaz Maulana Rahmat	100	97
20.	Fahmi Khoiruddin	95	97
21.	Fa’iq Trenady Heriyanto	40	80
22.	Falah Rahman Kurniasyah	100	97
23.	Jati Rachmat Pamungkas	90	73
24.	Krisna Maha Putra Kurniawan	100	100
25.	Muhammad Dwi Santosa	65	80
26.	Muhammad Irvan Syadewa		
27.	Rasyid Sidhiq Damar Putra	80	97
28.	Raynor Hazim Atmaji	100	90
29.	Rio Anjar Prasetya	95	97
30.	Rohendi Fikri Ramadhan	40	70
31.	Zein Aqil Arsalan	95	77
32.	Zidane Kresna Dewangga	70	93
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		90.1	91.8
Nilai Terendah		40	73

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KETIGA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII D
Topik : Year, months, days and date

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Adinda Puspita Sari	100	73
2.	Alfi Faiza Febriana	100	100
3.	Ananda Putri Ardani	90	93
4.	Anissa Rosma Husnaini	100	87
5.	Aya Wijaya	100	80
6.	Dita Oktavira	80	93
7.	Dwika Anisa Ciptaningrum	90	67
8.	Evasara Anindya	100	40
9.	Khoiriyatul Sofia Musliha Jatu	70	87
10.	Muthia Rafa Azlila	90	73
11.	Naura Athiya	100	80
12.	Ninda Dewi Anjani Putri	100	87
13.	Raden Roro Dyandra Muri N	100	80
14.	Viola Citra Maharani	100	93
15.	Vita Iska Anindya Putri	90	67
16.	Zahra Salsabila	90	73
17.	Aqil Rafi Fadhil	90	80
18.	Ardhi Nur Pratama	100	93
19.	Arya Firqi Syuhada	70	87
20.	Atmal Prambudi	90	100
21.	Fahreza Oktavian Dwi Antoro	90	93
22.	I mam Suropto	90	80
23.	Mahesa Niselo Erdinanda	90	73
24.	Muh Baihaqi Isnani Saputra	70	60
25.	Muhammad Ikhsan Fadhillah	100	33
26.	Muh. Naufal Aditya Ramadhan	100	87
27.	Muhammad Zulfan Taufiq	80	100
28.	Naufal Muhammad Daffa	100	93
29.	Raden Putraindanto Masutatsu o	80	73
30.	Risqi Dio Muharrami	100	100
31.	Syafrizal Fahry Al Ghiffary	100	73
32.	Yoga Setiawan	80	73
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		91.6	80.3
Nilai Terendah		70	33

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KEEMPAT

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII C
Topik : Time

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Athallah Hana Anintya	100	100
2.	Athaya Nafi Khrisnawijaya	80	90
3.	Dewi Kusuma Wardhani	100	80
4.	Dinda Azzahra	100	90
5.	Eka Destiansari	100	100
6.	Eka Tiya Fadhilah	100	90
7.	Fathika Erinsyindia Fatharani	100	90
8.	Indah Salsabilla Agustin	100	90
9.	Kania Kanawijaya	100	80
10.	Lilis Kurnianingrum	100	100
11.	Nadiasari	100	90
12.	Nadya Revandhita	90	100
13.	Nurmaya Yhasinta	100	100
14.	Putri Pramudita Istiqomah	80	90
15.	Shafa Dewi Avrilia	100	80
16.	Tiurma Kayla Puspitarani	80	90
17.	Ahmad Daffa Fadhluttohman	70	90
18.	Alief Sahrul Neza Azali	100	100
19.	Dimas Mumtaz Maulana Rahmat	100	90
20.	Fahmi Khoiruddin	90	80
21.	Fa’iq Trenady Heriyanto	85	50
22.	Falah Rahman Kurniasyah	100	80
23.	Jati Rachmat Pamungkas	80	50
24.	Krisna Maha Putra Kurniawan	60	80
25.	Muhammad Dwi Santosa	80	90
26.	Muhammad Irvan Syadewa	100	80
27.	Rasyid Sidhiq Damar Putra	100	90
28.	Raynor Hazim Atmaji	80	80
29.	Rio Anjar Prasetya	100	90
30.	Rohendi Fikri Ramadhan	80	60
31.	Zein Aqil Arsalan	90	75
32.	Zidane Kresna Dewangga	70	80
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		91	85.1
Nilai Terendah		60	50

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KEEMPAT

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII D
Topik : Time

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Adinda Puspita Sari	100	100
2.	Alfi Faiza Febriana	100	100
3.	Ananda Putri Ardani	100	100
4.	Anissa Rosma Husnaini	100	100
5.	Aya Wijaya	100	100
6.	Dita Oktavira	90	100
7.	Dwika Anisa Ciptaningrum	100	100
8.	Evasara Anindya	100	100
9.	Khoiriyatul Sofia Musliha Jatu	100	100
10.	Muthia Rafa Azlila	90	100
11.	Naura Athiya	100	100
12.	Ninda Dewi Anjani Putri		
13.	Raden Roro Dyandra Muri N	90	100
14.	Viola Citra Maharani	100	93
15.	Vita Iska Anindya Putri	90	67
16.	Zahra Salsabila	90	73
17.	Aqil Rafi Fadhil	100	100
18.	Ardhi Nur Pratama	95	100
19.	Arya Firqi Syuhada	100	95
20.	Atmal Prambudi	100	100
21.	Fahreza Oktavian Dwi Antoro	90	95
22.	I mam Suropto		
23.	Mahesa Niselo Erdinanda	100	85
24.	Muh Baihaqi Isnani Saputra	100	100
25.	Muhammad Ikhsan Fadhilah	80	100
26.	Muh. Naufal Aditya Ramadhan	95	100
27.	Muhammad Zulfan Taufiq	100	100
28.	Naufal Muhammad Daffa	100	90
29.	Raden Putraindanto Masutatsu o		
30.	Risqi Dio Muharrami	100	95
31.	Syafrizal Fahry Al Ghiffary	100	100
32.	Yoga Setiawan	100	100
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		96.9	93.3
Nilai Terendah		80	73

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KELIMA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII C
Topik : Singular and plural nouns

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Athallah Hana Anintya	100	95
2.	Athaya Nafi Khrisnawijaya	100	70
3.	Dewi Kusuma Wardhani	100	100
4.	Dinda Azzahra	100	100
5.	Eka Destiansari	100	80
6.	Eka Tiya Fadhilah	80	90
7.	Fathika Erinsyindia Fatharani	100	100
8.	Indah Salsabilla Agustin	100	85
9.	Kania Kanawijaya	100	100
10.	Lilis Kurnianingrum	100	85
11.	Nantiasari	100	100
12.	Nadya Revandhita	100	100
13.	Nurmaya Yhasinta	100	80
14.	Putri Pramudita Istiqomah	100	100
15.	Shafa Dewi Avrilia	100	95
16.	Tiurma Kayla Puspitarani	90	80
17.	Ahmad Daffa Fadhluttohman	60	90
18.	Alief Sahrul Neza Azali	100	95
19.	Dimas Mumtaz Maulana Rahmat	100	85
20.	Fahmi Khoiruddin	85	85
21.	Fa’iq Trenady Heriyanto	50	45
22.	Falah Rahman Kurniasyah	60	100
23.	Jati Rachmat Pamungkas	80	50
24.	Krisna Maha Putra Kurniawan	100	100
25.	Muhammad Dwi Santosa	100	95
26.	Muhammad Irvan Syadewa	100	90
27.	Rasyid Sidhiq Damar Putra		
28.	Raynor Hazim Atmaji	100	80
29.	Rio Anjar Prasetya	100	85
30.	Rohendi Fikri Ramadhan	60	55
31.	Zein Aqil Arsalan	100	75
32.	Zidane Kresna Dewangga	100	90
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		92.4	86.4
Nilai Terendah		60	45

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KELIMA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII D
Topik : Singular and Plural Nouns

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Adinda Puspita Sari	100	95
2.	Alfi Faiza Febriana	100	100
3.	Ananda Putri Ardani	100	85
4.	Anissa Rosma Husnaini	100	55
5.	Aya Wijaya	100	70
6.	Dita Oktavira	100	75
7.	Dwika Anisa Ciptaningrum	100	100
8.	Evasara Anindya	100	100
9.	Khoiriyatul Sofia Musliha Jatu	100	100
10.	Muthia Rafa Azlila	100	100
11.	Naura Athiya	100	100
12.	Ninda Dewi Anjani Putri	100	90
13.	Raden Roro Dyandra Muri N	100	95
14.	Viola Citra Maharani	90	85
15.	Vita Iska Anindya Putri	100	95
16.	Zahra Salsabila	100	85
17.	Aqil Rafi Fadhil	100	85
18.	Ardhi Nur Pratama	100	95
19.	Arya Firqi Syuhada	100	100
20.	Atmal Prambudi	100	100
21.	Fahreza Oktavian Dwi Antoro	100	80
22.	I mam Suropto	100	90
23.	Mahesa Niselo Erdinanda	90	85
24.	Muh Baihaqi Isnani Saputra	100	85
25.	Muhammad Ikhsan Fadhilah	100	95
26.	Muh. Naufal Aditya Ramadhan	90	100
27.	Muhammad Zulfan Taufiq	90	90
28.	Naufal Muhammad Daffa	100	95
29.	Raden Putraindanto Masutatsu o	100	85
30.	Risqi Dio Muharrami		
31.	Syafrizal Fahry Al Ghiffary	100	100
32.	Yoga Setiawan	90	95
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		98.3	90
Nilai Terendah		90	55

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KEENAM

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII C
Topik : Preposition (in, on, under, etc)

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Athallah Hana Anintya	87	100
2.	Athaya Nafi Khrisnawijaya	93	100
3.	Dewi Kusuma Wardhani	100	100
4.	Dinda Azzahra	100	100
5.	Eka Destiansari	100	100
6.	Eka Tiya Fadhilah	100	100
7.	Fathika Erinsyindia Fatharani	87	100
8.	Indah Salsabilla Agustin	87	100
9.	Kania Kanawijaya	100	100
10.	Lilis Kurnianingrum	87	90
11.	Nadiasari	93	100
12.	Nadya Revandhita	100	90
13.	Nurmaya Yhasinta	100	90
14.	Putri Pramudita Istiqomah	87	100
15.	Shafa Dewi Avrilia	100	100
16.	Tiurma Kayla Puspitarani	100	100
17.	Ahmad Daffa Fadhluttohman	80	50
18.	Alief Sahrul Neza Azali	100	100
19.	Dimas Mumtaz Maulana Rahmat	100	80
20.	Fahmi Khoiruddin	100	100
21.	Fa’iq Trenady Heriyanto	100	30
22.	Falah Rahman Kurniasyah	93	100
23.	Jati Rachmat Pamungkas	100	100
24.	Krisna Maha Putra Kurniawan	100	100
25.	Muhammad Dwi Santosa	80	100
26.	Muhammad Irvan Syadewa	93	100
27.	Rasyid Sidhiq Damar Putra	100	80
28.	Raynor Hazim Atmaji	100	80
29.	Rio Anjar Prasetya	100	100
30.	Rohendi Fikri Ramadhan		
31.	Zein Aqil Arsalan	93	100
32.	Zidane Kresna Dewangga	100	90
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		95.4	93
Nilai Terendah		80	30

REKAPITULASI NILAI SISWA PERTEMUAN KEENAM

Satuan Pendidikan : SMP
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII D
Topik : Preposition (in, on, under, etc)

No.	Nama	Score	
		Activity 1	Activity 2
1.	Adinda Puspita Sari	100	100
2.	Alfi Faiza Febriana	100	100
3.	Ananda Putri Ardani	83	100
4.	Anissa Rosma Husnaini	100	100
5.	Aya Wijaya	100	100
6.	Dita Oktavira	93	40
7.	Dwika Anisa Ciptaningrum	100	100
8.	Evasara Anindya	93	100
9.	Khoiriyatul Sofia Musliha Jatu	100	100
10.	Muthia Rafa Azlila	100	80
11.	Naura Athiya	100	100
12.	Ninda Dewi Anjani Putri	93	100
13.	Raden Roro Dyandra Muri N	100	100
14.	Viola Citra Maharani	100	100
15.	Vita Iska Anindya Putri	100	100
16.	Zahra Salsabila	100	100
17.	Aqil Rafi Fadhil	93	100
18.	Ardhi Nur Pratama	100	50
19.	Arya Firqi Syuhada	100	100
20.	Atmal Prambudi	100	100
21.	Fahreza Oktavian Dwi Antoro	100	100
22.	I mam Suropto	100	100
23.	Mahesa Niselo Erdinanda	100	60
24.	Muh Baihaqi Isnani Saputra	100	50
25.	Muhammad Ikhsan Fadhilah	80	80
26.	Muh. Naufal Aditya Ramadhan	100	80
27.	Muhammad Zulfan Taufiq	100	80
28.	Naufal Muhammad Daffa	83	100
29.	Raden Putraindanto Masutatsu o	100	100
30.	Risqi Dio Muharrami	90	100
31.	Syafrizal Fahry Al Ghiffary	100	100
32.	Yoga Setiawan	70	100
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai rata – rata siswa		96.1	91.2
Nilai Terendah		70	50

Nama Mahasiswa	: Chandra Setya S	Pukul	: 07.50-09.10 WIB
No. Mahasiswa	: 13202244007	Tempat Praktik	: SMP N 5 Depok
Jurnal minggu ke-	: 1 (25-26 Agustus)	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBI/PBI

JURNAL MINGGU KE-1 (25-30 Juli 2016)

Pada minggu pertama ini, guru pamong saya Bapak Sutomo sedang mengikuti seminar kurikulum 2013. Saya diharuskan menggantikan beliau mengajar di kelas 7A-7D selama seminggu. Saya menyiapkan RPP hanya 1, materi yang saya ajarkan adalah *introduction oneself and others*. Saya mengajarkan materi kali ini kurang percaya diri, karena pertama kali mengajar tidak didampingi oleh guru pamong, namun diharuskan mengajar mandiri. RPP yang saya buatpun tidak saya konsultasikan terlebih dahulu dengan Bapak Sutomo. Kendala yang saya hadapi sangat banyak, diantaranya saya belum mengenal seluruh siswa, jadi saya belum mengetahui karakteristik siswa di kelas 7A – 7D. pertama saya mengajar, saya berkenalan diri, ini adalah salah satu *gap* untuk masuk ke materi saya, dan saya juga mencontohkan untuk memperkenalkan teman sejawat saya Ilvi Husna. Saya langsung memberikan materi kepada murid murid saya, namun dikarenakan mereka satu sama lain juga belum cukup mengenal, untuk kegiatan introduction ini kurang hidup. Skill yang saya gunakan di introduction ini adalah speaking, jadi siswa diharuskan untuk aktif berbicara dengan teman sebangku maupun teman sekelompok. Namu pada kenyataannya saya menyuruh mereka untuk berbicara dengan teman sebangkunya atau dengan kelompoknya, mereka masih malu malu untuk berbicara. Di sini saya merasa kesusahan untuk membuat suasana menjadi hidup.

- 3 hal yang sudah dianggap baik :
 1. Materi introduction bisa tersampaikan semua.
 2. Walaupun siswa sulit diatur, namun kegiatan (activity 1-3) dapat terlaksana.
 3. Alokasi waktu tidak kurang dan tidak lebih.
- 2 hal pertanyaan saya :
 1. Bagaimana cara menghidupkan kelas supaya mau berbicara pada saat skill yang diajarkan adalah skill speaking ?
- 1 tindak lanjut saya :

Saya akan berusaha menghidupkan suasana, dengan menyuruh 1-4 kelompok untuk maju kedepan, dan siswa yang lain mendengarkan.

 Universitas Negeri Yogyakarta	<p>JURNAL REFLEKTIF MINGGUAN</p> <p>SMP N 5 DEPOK SLEMAN</p>	<table><tr><td>Npma.3</td></tr><tr><td>untuk mahasiswa</td></tr></table>	Npma.3	untuk mahasiswa
Npma.3				
untuk mahasiswa				

Nama Mahasiswa : Chandra Setya S
No. Mahasiswa : 13202244007
Jurnal minggu ke- : 2 (25-26 Agustus)

Pukul
Tempat Praktik
FAK/JUR/PRODI

: 07.50-13.15 WIB
: SMP N 5 Depok
: FBS/PBI/PBI

JURNAL MINGGU KE-2 (1-2 Agustus 2016)

Pada minggu kedua mengajar, bapak Sutomo mendampingi saya di kelas, jadi Bapak Tomo melihat saya membuka pelajaran hingga menutup pelajaran pada hari senin tanggal 1 Agustus 2016. Namun ada kendala saat saya menyerahkan RPP, Bapak Sutomo mengharuskan saya memakai kurikulum 2013, padahal RPP kedua dan pertama saya masih menggunakan KTSP. Dan materi yang saya ajarkan di pertemuan pertama dan kedua ini adalah masih berpatokan kepada KTSP. Akhirnya saya tetap menggunakan materi KTSP dan bapak Tomo meminta saya untuk merubah RPP saya ke dalam bentuk kurikulum 2013. Di pengajaran kali ini, siswa siswi sudah mulai santai mengikuti pembelajaran dan sudah mulai akrab dengan saya. Materi kedua yang saya ajarkan adalah command and prohibition expressions, dan skill yang saya gunakan adalah listening. Karena tidak ada speaker, maka soal yang saya berikan menggunakan oral (saya yang berbicara dan mereka mendengarkan). Pelajaran kali ini berjalan dengan lancar dengan tidak kekurangan atau kelebihan jam.

- 3 hal yang sudah dianggap baik :
 1. Materi command and prohibition expression bisa tersampaikan semua.
 2. Siswa bisa menyelesaikan semua kegiatan (activity 1-3).
 3. Alokasi waktu tidak kurang dan tidak lebih.
- 2 hal pertanyaan saya :
 1. Bilamana tidak ada speaker di kelas, bolehkah sebagai gantinya kita mendikte siswa dan mereka mendengarkan dari yang kita dikte ?
 2. Jika saat kegiatan listening berlangsung dan siswa kurang jelas dengan yanh kita dikte, bolehkan kita mengulangnya lebih dari 2 kali ?
- 1 tindak lanjut saya :

Saya akan mempersiapkan speaker dari rumah, agar mereka mendengarkan langsung dari audio.

 Universitas Negeri Yogyakarta	<p>JURNAL REFLEKTIF MINGGUAN</p> <p>SMP N 5 DEPOK SLEMAN</p>	<table><tr><td>Npma.3</td></tr><tr><td>untuk mahasiswa</td></tr></table>	Npma.3	untuk mahasiswa
Npma.3				
untuk mahasiswa				

Nama Mahasiswa	: Chandra Setya S	Pukul	: 07.50-13.15 WIB
No. Mahasiswa	: 13202244007	Tempat Praktik	: SMP N 5 Depok
Jurnal minggu ke-	: 3 (8-9 Agustus)	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBI/PBI

JURNAL MINGGU KE-3 (8-9 Agustus 2016)

Pada minggu ketiga saya mengajar di kelas 7C dan 7D, Bapak Tomo hanya mendampingi di kelas 7D. Materi yang saya ajarkan di minggu ketiga ini adalah year, months, days and date. Minggu ketiga ini adalah minggu pertama saya menggunakan silabus kurikulum 2013. Dan saya masuk ke KD 3.3 dan 4.4 yaitu mengajarkan tahun, bulan, hari, tanggal dan waktu. Pada awalnya saya masih bingung apakah per KD harus diajarkan dalam satu kali pertemuan atau boleh 2-3 kali pertemuan. Setelah saya mengadakan bimbingan dengan Bapak Sutomo dan Ibu Siwi selaku DPL saya, saya membagi 1 KD kedalam 2 kali pertemuan. Di pertemuan ketiga ini saya mengajarkan tahun, bulan, hari dan cara penulisan tanggal dalam bahasa inggris. Ada kendala besar yang saya hadapi di KBM kali ini, karena siswa siswi semakin akrab dengan saya, mereka menganggap saya sebagai teman atau kakak mereka, maka dari itu mereka sering berlaku seenaknya sendiri di kelas. Masing sering rame sendiri dan sering keluar kelas. Dan saya sangat marah pada mereka hingga membanting barang. Namu setelah yang saya lakukan, saya bersikap biasa kepada mereka dan mereka mengerjakan soal dengan instruksi saya. Dan di akhir pelajaran, nilai yang didapatkan mereka sangat memuaskan.

- 3 hal yang sudah dianggap baik :
 1. Materi tahun, nulan, hari dan tanggal bisa tersampaikan semua.
 2. Siswa bisa menyelesaikan semua kegiatan dan mendapatkan nilai yang memuaskan,
 3. Saya bisa mengkondisikan siswa siswi kelas 7C dan 7D yang ramai.
 4. Alokasi waktu tidak kurang dan tidak lebih.
- 2 hal pertanyaan saya :
 1. Bolehkan seorang guru marah di kelas dan melampiaskan emosinya hingga membanting sesuatu ?
 2. Apakah perbedaan marah dengan tegas ?
- 1 tindak lanjut saya :

Saya akan lebih sabar untuk mengkondisikan kelas 7.

 Universitas Negeri Yogyakarta	JURNAL REFLEKTIF MINGGUAN SMP N 5 DEPOK SLEMAN	Npma.3
		untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa	: Chandra Setya S	Pukul	: 07.50-13.15 WIB
No. Mahasiswa	: 13202244007	Tempat Praktik	: SMP N 5 Depok
Jurnal minggu ke-	: 4 (15-16 Agustus)	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBI/PBI

JURNAL MINGGU KE-4 (15-16 Agustus 2016)

Pada minggu keempat ini Bapak Sutomo tidak melihat saya mengajar di kelas. Namun beliau menyerahkan 100% kelas ke saya karena sudah percaya. Materi keempat yang saya ajarkan ke kelas 7C dan 7d adalah waktu (time). Di minggu ini, saya lebih bisa mengontrol emosi saat anak anak tidak bisa diatur. Anak anak merasa sudah akrab dengan saya dan mereka merasa nyaman, saya menerapkan peraturan di kelas saya dihormati karena saya guru mereka, namu jika sudah di luar kelas mereka bisa menggap saya sebagai kakak atau teman. Karena peraturan inilah mereka bisa diatur dan sangat menghargai saya selama saya mengajar.

- 3 hal yang sudah dianggap baik :
 1. Materi waktu (time) bisa tersampaikan semua.
 2. Siswa lebih bisa diatur dari pada pertemuan sebelum sebelumnya.
 3. Alokasi waktu tidak kurang dan tidak lebih.

 Universitas Negeri Yogyakarta	JURNAL REFLEKTIF MINGGUAN SMP N 5 DEPOK SLEMAN	Npma.3
		untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa	: Chandra Setya S	Pukul	: 07.50-13.15 WIB
No. Mahasiswa	: 13202244007	Tempat Praktik	: SMP N 5 Depok
Jurnal minggu ke-	: 5 (19-20 Agustus)	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBI/PBI

JURNAL MINGGU KE-5 (19-20 Agustus 2016)

Pada minggu kelima ini Bapak Sutomo tidak melihat saya mengajar di kelas. Namun beliau menyerahkan 100% kelas ke saya karena sudah percaya. Materi keempat yang saya ajarkan ke kelas 7C dan 7d adalah waktu (time). Di minggu ini, saya lebih bisa mengontrol emosi saat anak anak tidak bisa diatur. Anak anak merasa sudah akrab dengan saya dan mereka merasa nyaman, saya menerapkan peraturan di kelas saya dihormati karena saya guru mereka, namu jika sudah di luar kelas mereka bisa menggap saya sebagai kakak atau teman. Karena peraturan inilah mereka bisa diatur dan sangat menghargai saya selama saya mengajar.

- 3 hal yang sudah dianggap baik :
 1. Materi waktu (time) bisa tersampaikan semua.
 2. Siswa lebih bisa diatur dari pada pertemuan sebelum sebelumnya.
 3. Alokasi waktu tidak kurang dan tidak lebih.

Nama Mahasiswa	: Chandra Setya S	Pukul	: 07.50-13.15 WIB
No. Mahasiswa	: 13202244007	Tempat Praktik	: SMP N 5 Depok
Jurnal minggu ke-	: 6 (22-23 Agustus)	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBI/PBI

JURNAL MINGGU KE-6 (22-23 Agustus 2016)

Pada minggu keenam ini saya mulai mengajar seminggu 4 kali, senin selasa dan jumat sabtu. Saya mengejar target 8 RPP dan harus diselesaikan sebelum tanggal 5 september, agar setelah tanggal 5 september saya bisa konstentrasi dalam pengerjaan laporan KKN dan PPL saya. Saya merasa kesusahan saat menyusun RPP, karena dalam seminggu diharuskan membuat rpp 2 kali. Di minggu keenam ini saya mengajarkan materi preposition. Materi ini sangat mudah diajarkan ke siswa dan siswa cepat mengerti materi ini. Karena materi ini saya mudah, hanya belajar in, on, under, above, behind, etc. saya tidak merasa kesusahan saat menyampaikan materi dan activity yang saya berikan ke siswa pun juga menyenangkan karena banyak gambar.

- 3 hal yang sudah dianggap baik :
 1. Materi waktu (time) bisa tersampaikan semua.
 2. Siswa lebih bisa diatur dari pada pertemuan sebelum sebelumnya.
 3. Alokasi waktu tidak kurang dan tidak lebih.
- Tindak lanjut

Saya akan lebih banyak memberikan activity yang bergambar kepada siswa, karena sepertinya mereka lebih bersemangat dalam mengerjakan soal bergambar.

Nama Mahasiswa	: Chandra Setya S	Pukul	: 07.50-13.15 WIB
No. Mahasiswa	: 13202244007	Tempat Praktik	: SMP N 5 Depok
Jurnal minggu ke-	: 7 (29-30 Agustus)	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBI/PBI

JURNAL MINGGU KE-7 (29-30 Agustus 2016)

Pada minggu ketujuh ini saya mengajarkan materi public places. Saya merasa bingung saat akan memberikan latihan soal kepada siswa saya, karena mereka bilang saya terlalu banyak memberikan soal soal, tidak pernah menonton film atau games. Di pertemuan ini saya mencoba berinovasi dengan mencari video namun yang berhubungan dengan public places. Saya menemukan 2 video dan saya menyuruh siswa saya untuk menonton video namun mereka diharuskan mencatat public places apa saja yang terdapat dalam video itu. Mereka sangat senang saat saya berikan video. Setelah itu saya menyuruh mereka untuk membuat kelompok dengan masing masing 4 orang anggota, kemudia saya membagikan potongan potongan public places beserta definisi, mereka harus mencocokkannya.

- 3 hal yang sudah dianggap baik :
 1. Materi bisa tersampaikan semua.
 2. Siswa lebih bxcited dalam mengerjakan latihan soal kali ini.
 3. Saya menampilkan 2 video yang menurut saya sangat menarik attention siswa.
- Tindak lanjut

Saya akan mencari video video yang berhubungan dengan materi yang akan saya ajarkan.

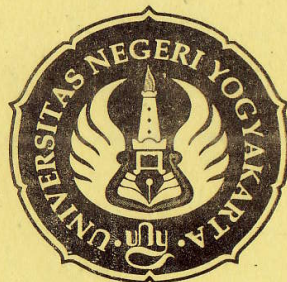
 Universitas Negeri Yogyakarta	JURNAL REFLEKTIF MINGGUAN SMP N 5 DEPOK SLEMAN	Npma.3
		untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa	: Chandra Setya S	Pukul	: 07.50-13.15 WIB
No. Mahasiswa	: 13202244007	Tempat Praktik	: SMP N 5 Depok
Jurnal minggu ke-	: 8 (2-6 September)	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBI/PBI

JURNAL MINGGU KE-8 (2-6 September 2016)

Pada minggu terakhir ini saya ingin murid murid saya tidak terlalu sibuk atau terfokus dalam belajar materi, karena ini adalah hari terakhir saya mengajar di kelas 7C dan 7D, materi yang saya ajarkan adalah family members, yaitu nama nama keluarga besar. Saya menampilkan video tentang nama nama keluarga dan juga mereka bertanya apa bahasa inggrisnya setiap keluarga. Dan untuk latihan soal, saya meberikan listening, mereka saya suruh mengisi kata kata yang rumpang, lalu mengisi biodata berdasarkan teks yang sudah dilengkapi sebelumnya.

- 3 hal yang sudah dianggap baik :
 1. Materi bisa tersampaikan semua.
 2. Saya menampilkan 2 video yang berhubungan dengan family members.



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Weling, Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Siwi Karmadi, S.Pd., M. Hum
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Fakultas Bahasa dan Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3 - 8 - 2016	-	Monitoring PPL	Mhs. piket KKN	
2	23 - 8 - 2016	2	Monitoring PPL		
3	8 - 9 - 2016	2	Monitoring PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dr. Sunyanto, M. Pd

Yogyakarta, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi PBI...

Chandra Setyasaputri

FOTO KEGIATAN

1. Kelas Untuk Praktek Mengajar

a. Kelas 7C



b. Kelas 7D



2. Kunjungan Budaya ke Kraton, Museum Sonobudoyo dan Benteng Vendebug



3. PPDB (Penerimaan peserta didik baru)



4. Lomba memperingati HUT SMP N 5 Depok ke 64



5. Peringatan HUT SMP N 5 Depok ke 64



6. Upacara Rutin dan Upacara peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia



7. Teman teman PPL di SMP N 5 Depok

